

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

ŠKOLA
HROU

Základní škola a Mateřská škola Oleksovice

2020

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

platný od 1. 9. 2020.

Celková koncepce úpravy

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

Národní ústav pro vzdělávání Pracovní skupina NÚV pro transformaci přílohy RVP ZV-LMP.

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje..... | 5 |
| 2. Charakteristika školy..... | 7 |
| Velikost a úplnost školy..... | 7 |
| Vybavení školy..... | 8 |
| Charakteristika pedagogického sboru..... | 11 |
| Charakteristika žáků..... | 12 |
| Spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání..... | 12 |
| Projekty..... | 16 |
| Pojetí a cíle základního vzdělávání..... | 16 |
| 3. Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů..... | 19 |
| Systém kurikulárních dokumentů..... | 19 |
| Principy RVP..... | 20 |
| Tendence ve vzdělávání ŠVP..... | 20 |
| Organizace základního vzdělávání..... | 21 |
| 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu..... | 23 |
| Zaměření školy..... | 23 |
| Výchovně vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu..... | 27 |
| Průřezová témata..... | 30 |
| Tématické okruhy..... | 31 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 35 |
| Profil absolventa..... | 45 |
| Prevence rizikového chování..... | 45 |
| 5. Učební plán..... | 47 |
| 6. Vzdělávací obsah prvního stupně..... | 49 |
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace..... | 49 |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | |
|--|-----|
| Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK..... | 49 |
| Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK..... | 72 |
| Vyučovací předmět MATEMATIKA..... | 81 |
| Vyučující předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE..... | 99 |
| Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT..... | 108 |
| Vyučovací předmět PRVOUKA..... | 108 |
| Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA..... | 119 |
| Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA..... | 127 |
| Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA..... | 136 |
| Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA..... | 136 |
| Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 148 |
| Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ..... | 158 |
| Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 158 |
| Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PRÁCE..... | 174 |
| Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI..... | 174 |
| 7. Hodnocení žáka ve škole..... | 185 |
| Pravidla a způsoby hodnocení žáka..... | 189 |
| Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech..... | 198 |
| Stupně klasifikace chování..... | 204 |
| Kritéria hodnocení žáků v tabulce..... | 206 |
| Základní pravidla pro klasifikaci..... | 208 |
| Autoevaluace školy..... | 209 |
| 8. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu..... | 212 |
| Charakteristika ŠVP..... | 215 |
| 9. Slovníček použitých výrazů..... | 216 |
| 10. Zdroje..... | 227 |
| 11. Závěr..... | 228 |

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ŠKOLA HROU Č.j. 13-/20

Adresa školy: Oleksovice 70, 671 62, okres Znojmo

Zřizovatel školy:

Městys Oleksovice

Oleksovice 70

671 62, Oleksovice okres Znojmo

IČO: 00637475

telefon: 515 271413

www.oleksovice.cz

IČO: 71010581

IZO: 102843953

REDIZO: 600127281

Ředitel školy: Marie Černá pověřená řízením školy ke dni 1. 8. 2010.

Koordinátor ŠVP: Marie Černá

Kontakty:

telefon: 515 271419- Oleksovice -škola

telefon:515 271424 - Oleksovice- MŠ

e-mail: msazsoleksovice@seznam.cz

www.zsamsoleksovice.cz

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2020.

ŠVP byl projednán Školskou radou a Pedagogickou radou v srpnu 2020.

Nabude platnosti v září 1. 9. 2020.

.....

Mgr. Marie Černá, ředitelka ZŠ a MŠ Oleksovice

2. Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Oleksovice, okres Znojmo, příspěvková organizace, je malotřídní škola s 1. až 5. postupným ročníkem. Žáci jsou organizováni ve dvou třídách, se spojenými ročníky.

Součástí školy jsou: základní škola, mateřská škola, školní družina a školní výdejna. Naše malotřídní škola poskytuje stejnou příležitost k výchově a vzdělávání jako první ročníky plně organizované školy, nabízí kvalitní vzdělávání, vnáší do výuky moderní formy a metody práce. Malotřídní škola má spojené ročníky, které jsou plně vyváženy spoluprací žáků a individuálním přístupem učitelů, kde je díky menšímu počtu žáků ve třídě této individuální péči otevřen prostor. Naše škola plní důležitou funkci kulturního a společenského centra obce. Přispívá k rozvoji života na vesnici a k identitě obce.

Výhodou naší školy jsou:

- Rodinná atmosféra, která přispívá k tvorbě příznivého sociálního klimatu.
- Učitelé znají všechny žáky a děti se znají vzájemně.
- Žáci si vzájemně pomáhají ve věkově smíšených skupinách, větší samostatnost žáků.
- Tolerance k postiženým spolužákům. Podpora tvořivé výuky, nových metod a forem.
- Projektové vyučování, tvořivá škola, zdravý životní styl, školní ekologie.
- Menší počet žáků dovoluje individuální přístup na základě potřeb a možností žáků.
- Rozvoj komunikace, spolupráce, samostatného řešení problémů, citlivé vnímání okolí.

Kapacita:

- základní školy – 36 cílová: 60žáků
- mateřské školy – 33 cílová: 40 dětí
- školní družiny – 23 cílová: 25 žáků
- školní výdejna – 30 cílová: 50 stravovaných

Školu navštěvují děti z Oleksovic.

Vybavení školy

Hlavní budova je umístěna v klidné části mezi rodinnými domy obce Oleksovice. V budově školy, která je více než 100 let stará, se nachází se v ní tři třídy, školní jídelna a tělocvična. Škola má světlé, čisté a prostorné třídy, na jejichž vzhledu se podílejí žáci a všichni zaměstnanci školy. Dvě třídy slouží pro běžnou výuku, třetí třída je prostorem pro školní družinu a počítačovou učebnu.

Každá ze tříd je vybavena odpovídajícím nábytkem, dále koutky na hraní a relaxační zónou pro žáky. Ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule s tiskárnou. O přestávkách mohou žáci využívat všech prostor školy a školního dvora, vždy po dohodě s vyučujícími. Třída školní družiny je zároveň počítačovou učebnou. Škola má odpovídající sociální zařízení, šatnu a WC. U budovy je školní pozemek - dvůr. K pohybovým aktivitám žáci využívají chodby školy, tělocvičnu, školní dvůr. Pro veřejné vystoupení a kulturní akce používá škola tělocvičnu. Každý z pedagogů má k dispozici počítač umístěný v jednotlivých třídách, taktéž volný přístup k internetu, k tiskárně a kopírce, laminovací přístroj a vázačku. Všichni zaměstnanci školy využívají sborovnu a učitelskou knihovnu. Materiální vybavení školy je dostačující, na tvorbě mnoha nových pomůcek se podílejí všichni učitelé školy.

- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.);
- prostory pro školní poradenské pracoviště;
- prostory pro poskytování školních poradenských služeb;
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele.

Mateřská škola: Budova mateřské školy je umístěna jako samostatně stojící objekt se zahrádkou. Součástí budovy je školní výdejna. Celá budova prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Škola využívá prostory s dětskými prolézačkami a pískovištěm.

Školní výdejna: je součástí budovy, kde se nachází základní škola. Školní výdejna prošla komplexní rekonstrukcí. Je vybavena moderní technikou.

Materiální vybavení

Škola disponuje učebními pomůckami a učebnicemi. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Učebnice, učební pomůcky a výukový software je průběžně doplňován a obnovován dle finančních prostředků školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků;

- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy;
- ochrana žáků před úrazy.

Psychosociální podmínky:

- vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem;
- přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám;
- příznivé sociální klima posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce;
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni.

Technické vybavení

Ve výuce i v běžném chodu školy se využívá informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto

technikou. Pro výuku jsou určeny učebny výpočetní techniky (celkem 8 počítačů).

Školní pozemek je využíván při výuce.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové, má 5 členů. Sbor je plně kvalifikovaný, tvoří jej 5 žen. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči a preventista.

Pedagogický sbor tvoří:

- ředitelka
- 3 učitelky prvního stupně
- 2 učitelky mateřské školy
- 1 vychovatelka školní družiny
- 2 školnice – uklízečka
- 2 pracovnice pro výdej stravy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zapojují do dalšího vzdělávání a prohlubování své kvalifikace dle plánu DVPP a potřebám školy.

V uplynulých letech absolvovalo 100% pedagogů školení. Většina pedagogů ovládá jeden cizí jazyk. Ve škole pracuje jeden metodik prevence sociálně patologických jevů. Naším cílem je práce na počítači, využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií ve vhodných případech k výuce žáků. Každý z pedagogů vede zájmový kroužek.

Personální podmínky:

- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole;
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům – speciální pedagog, psycholog, asistent pedagoga atd.;
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole;
- optimalizaci sociálních vztahů;
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka;
- realizaci zájmových činností.

Charakteristika žáků

Žáky naší školy tvoří místní děti ve věku 6 – 10 let. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků s SPU a s postiženými žáky. Vzhledem k organizačním podmínkám dochází ke spojování ročníků.

Pedagogický sbor má dobré zkušenosti s integrovanými žáky. Pracují individuálně s každým žákem, který má doporučení z Pedagogicko – psychologické poradny ve Znojmě. Je mu vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání

- setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky,

hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání;

- školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření;
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou;
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých žáků prostřednictvím žákovských knížek. Školu mohou navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, dále jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek (konají se 4x ročně).

Škola má webové stránky, prostřednictvím kterých jsou rodiče i žáci informováni o činnosti školy. Dále škola vydává každý měsíc ZPRAVODAJ o akcích v daném termínu.

Každoročně pořádá škola Den otevřených dveří. Na návštěvu zveme rodiče i širokou veřejnost.

Sdružení rodičů

Na škole není aktivní.

Školská rada

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167, § 168 zřizovatel – Obec Oleksovice zřizuje Školskou radu. Školská rada je tvořena ze zástupců zřizovatele, členů pedagogického sboru a z řad rodičů ZŠ a MŠ. Škola umožňuje

školské radě scházet se v prostorách školy, vytváří podmínky pro její práci a předkládá dokumenty školy k projednání.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty, organizacemi:

Zřizovatelem školy - Obec Oleksovice

Oleksovice 69 , 671 62 , Oleksovice, okres Znojmo

(vítání občánků, program na setkání občanů obce, vánoční rozjímání-jarmark, rozsvícení stromu kulturní vystoupení).

Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo

Rudoleckého 858/23 , 669 02 Znojmo

Pedagogicko-psychologická poradna provádí vyšetření žáků se specifickými (vývojovými) poruchami učení, se školou spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů žáků, podílí se na reedukační péči žáků.

Místní knihovnou - Oleksovice 69, 671 62 Oleksovice

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s místní knihovnou v Oleksovicích. Žáci navštěvují se svými učiteli dětské oddělení knihovny. Společně s paní knihovnicí se naši pedagogové snaží vypěstovat v žácích kladný vztah ke knize.

Střediskem informačních technologií Znojmo - Rudoleckého 25, 669 02 Znojmo

Středisko spravuje počítačovou síť škol okresu, pořádá školení informačních technologií.

Individuálně pro školu zabezpečuje vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP. Proškolení celého kolektivu - po domluvě s pedagogickými pracovníky.

MŠ Oleksovice

Rozvíjení spolupráce mezi ZŠ a MŠ Oleksovice - pořádání společných akcí, podchycení dětí předškolního věku, spolupráce v rámci ŠVP předškolního věku. Spolupráce v rámci interkulturního vzdělávání dětí.

Školy v okolí

ZŠ Prosiměřice - Na tuto školu odchází nejvíce žáků z naší školy. Pro plynulý přechod žáků využíváme stejné učebnice. Dále konzultujeme ŠVP, žáci se zúčastňují hodin - práce s interaktivní tabulí a sportovních aktivit.

Dále spolupracujeme se **ZŠ Práče**, která je školou stejného typu jako naše škola. Organizujeme společná metodická sdružení. Vyměňujeme si zkušenosti při sportovních akcích.

Dále spolupracujeme s **Obecním úřadem Oleksovice**, tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Obec se snaží vytvářet dobré materiální podmínky pro úspěšnou výchovnou a vzdělávací práci školy.

Spolupráce s **místní farností** je zaměřená na společenské a kulturní akce – výstavy, koncerty.

Projekty

Škola se pravidelně zapojuje do celostátních projektů:

- **AJAX**
- **ZDRAVÉ ZUBY**
- **POLICIE NÁŠ OCHRÁNCE**
- **EKOLOGICKÝ PROJEKT- RECYKLOHRANÍ**
- **OVOCE DO ŠKOL**
- **MEZINÁRODNÍ PROJEKT INTERKULTURNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE - EU peníze do škol**
- **PROŠKOLY- testy pro žáky**

Pojetí a cíle základního vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každé dítě- každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření, optimálně. Vyvíjel se a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů

Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s principy kurikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákoně), ve znění pozdějších předpisů, se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – **státní a školní**.

Školní úroveň představují **školní vzdělávací programy** (dále jen ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou **veřejné dokumenty** přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

ŠVP si vytváří každá škola podle zásad stanovených v příslušném RVP. Pro tvorbu a úpravu ŠVP mohou školy využít dostupnou metodickou podporu.

Školní vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence;
- vycházejí z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Principy RVP

Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Tendence ve vzdělávání ŠVP

Tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka;
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky;

- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků;
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky;
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení;
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvýraznit potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

Základní vzdělání se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním

vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Základní vzdělání je neodmyslitelnou součástí života každého jedince. Mělo by reflektovat na očekávání a individuální potřeby každého jedince, ale i pružně reagovat na potřeby a stav současné společnosti.

Dnešní mladí lidé by měli:

- pružně komunikovat s okolím;
- aktivně využívat moderní informační technologie;
- být dobře jazykově vybavení.

Z těchto požadavků dnešní doby vychází i hlavní priority školy.

Hlavní priority školního vzdělávacího procesu:

- Výuka cizích jazyků – prohlubování jazykových dovedností.
- Práce s výpočetními a komunikačními technologiemi.
- Otevřená komunikace mezi žáky a dospělými, mezi žáky navzájem.

Škola spoluutváří dětskou osobnost. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejenom co vše bude znát a umět.

Cíle vzdělávacího procesu naší školy

Cíle vycházejí z obecných cílů základního vzdělávání:

- přispět k tomu, aby se škola stala místem radosti, kde se děti cítí dobře a místem, které každému umožní rozvinout všechny své schopnosti;

- vést žáky k výběru různých strategií k celoživotnímu učení,
- orientovat se na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- podporovat logické uvažování u žáka, hledání souvislostí (mezipředmětové vztahy);
- rozvíjet v žácích schopnost tvořivé práce, tvůrčí myšlení a jednání;
- poskytovat individuální péči a přístup a diferencovat jej podle potřeby vzdělávání žáků;
- prohloubit jazykové dovednosti žáků, zaměřit se zejména na využití cizího jazyka v praxi;
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, spolupráci, porozumění si navzájem;
- učit žáky respektovat práci i úspěchy druhých;
- vypěstovat u žáka zodpovědnost za svoji práci, za své jednání;
- osvojit u žáka základní principy demokracie – uplatňovat svá práva, plnit své povinnosti;
- probudit u žáků toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, kulturám, hodnotám;
- vést žáky k využívání moderních informačních technologií;
- zařazovat použití informačních technologií do vzdělávacího procesu, podporovat výuku informatiky;
- naučit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podporovat sportovní aktivity;
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme;

- vytvořit u žáků zájem o další vzdělávání, položit základy pro celoživotní vzdělávání;
- vytvářet formu rodinného prostředí.

Náš školní vzdělávací program klade důraz na **všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů.

Škola usiluje o rozvíjení klíčových kompetencí v souladu s RVP:

- schopnost komunikovat a spolupracovat;
- schopnost řešit problém;
- umět se učit;
- zvolit si vhodné povolání;
- schopnost vést zdravý způsob života;
- být zodpovědný;
- chtít se dále vzdělávat (celoživotní vzdělávání);
- mít sociální citění.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

K rozvoji klíčových kompetencí pedagogové volí následující postupy – výchovně vzdělávací strategie.

Výchovně vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu

| Klíčové kompetence | Učitel je rozvíjí tím, že... |
|--|--|
| <p>Kompetence k učení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci zhodnotíme jeho dosažení - umožníme vyhledávání a třídění informací žáky z různých dostupných zdrojů-knihovny, internet, odborné slovníky, encyklopedie - uvádíme věci do souvislosti v rámci různých předmětů /Vv, Pč, Prv/ - umožňujeme u žáka samostatně pozorovat a experimentovat při řešení zadané látky /Prv/ - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - porovnáваме výsledky při různých testech a skupinových pracích /ročníkových/ - vedeme k propojení teoretického učení v praxi - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme) - pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme osnovu tématu, grafická schémata popisující vztahy, pracovní listy, ... - procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech - uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností - nabízíme různé formy a metody učení a práce, učíme je žáky používat - při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace - V čem jsme příkladem? Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu učení. |
| <p>Kompetence k řešení problému</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme problémové situace a úlohy, s návazným řešením, a učíme je žáky řešit - poskytujeme informace vedoucí k řešení problému - využíváme dramatizačních postupů k navození problémových situací - vedeme k vyhledávání podstatné a nepodstatné skutečnosti v textu |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet - realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému - V čem jsme příkladem? S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě. |
| <p>Kompetence komunikativní</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dáváme prostor k vyjádření svých názorů, diskusi, obhajobám - vedeme žáky k naslouchání názorům druhých žáků, respektovat, zapojit se a obhájit svůj názor - dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně - jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou - jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních dnech, osobním pohovorem rodič-dítě - zveme rodiče do výuky, na akce školy, Dny otevřených dveří - realizujeme výstavy, vystoupení žáků pro seniory, ke Dni matek, pro děti z MŠ, různé soutěže, pro rodiče a ostatní děti. - pro sledování dosažení učebních cílů používáme formální i neformální metody hodnocení - organizujeme různé projekty, při nichž žáci komunikují s různými lidmi - V čem jsme příkladem? Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy. |
| <p>Kompetence sociální a personální</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití - vytváříme podmínky k diskusi, svobodné volbě - organizovanou hrou vytváříme modelové situace - dramatickou výchovu využíváme k sociálnímu učení |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí a vzájemného respektování - vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě třídy - navozujeme situace, kdy žák zhodnotí své chování a přijme hodnocení druhých - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení) <p>- V čem jsme příkladem? Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</p> |
| <p>Kompetence občanské</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace), v kurzech dopravní výchovy, adaptačních programech a soutěžích umožňujeme žákům hledat řešení v krizových situacích - dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - tříděním odpadu, sběrem PET lahví, starého papíru a spoluprací s ekologickými aktivitami vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - vytvářením relaxačních zón, dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví - návštěvami historických památek (UNESCO), společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím - vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školních akcí, školní webové stránky - sportovní i kulturní reprezentací školy žákům poskytujeme možnost aktivně se zapojovat do sportovního a kulturního dění obce, regionu <p>- V čem jsme příkladem? Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým a jsme hrdí na to, že můžeme být učiteli naší školy.</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Kompetence pracovní</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vyvozováním pravidel pracovních postupů při všech činnostech nabízíme možnost jejich dodržování a rychlejší adaptaci na změněné či nové pracovní podmínky - seznámíme žáky s materiály a nástroji a vysvětlíme jejich praktické použití - využíváme různých metod a forem práce - zařazujeme a využíváme co nejvíce různorodých materiálů a technik - respektujeme individuální schopnosti žáka - využíváme znalosti žáka k dalšímu profesnímu rozvoji - výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí - projektovou výukou, zařazováním průřezových témat do výuky, přípravou soutěží a zábavných programů pro spolužáky, pomáháme rozvíjet organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové spolupráce - V čem jsme příkladem? Využíváme znalosti a zkušenosti získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji. |
|-----------------------------------|--|

Průřezová témata

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka, především v oblasti postojů a hodnot. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů současného světa. Je velmi důležité žáky s nimi nejenom seznamovat, ale také je aktivně zapojovat, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet jim prožitky spojené s touto problematikou.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi.

Na naší škole realizujeme průřezová témata a jejich okruhy formou integrace obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Tematické okruhy

| Název tematického okruhu | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | Projekt |
|---|--------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------------------|
| Osobnostní rozvoj- schopnost poznávání | ČJ, VV | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, HV | ČJ, AJ, HV | Den země |
| Sebepoznávání | PRV | TV | TV | PRV | PRV | Den první pomoci |
| Seberegulace | ČJ | ČJ | ČJ, PRV | ČJ | ČJ | Seberegulace |
| Psychohygiena | TV | TV | TV | TV | TV | Dopravní odpoledne |
| Kreativita | VV,PČ,H V | VV,PČ,H V | VV,PČ,H V,ČJ | VV,PČ,H V | VV,PČ,H V | Vánoční a velikonoční dílny |
| Sociální rozvoj - poznávání lidí | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ, VL | ČJ, VL | Besídky, Den matek |
| Mezilidské vztahy | PRV, ČJ | VL, PŘ | VL, PŘ | VL, PŘ | VL, PŘ | Mezilidské vztahy |
| Komunikace | ČJ, | ČJ | ČJ, AJ | ČJ, HV, AJ, | ČJ, HV, AJ | Komunikace |
| Kooperace | | | | VL | VL | Den země |
| Morální rozvoj -řešení problémů | | ČJ | | | ČJ | |
| Hodnoty, postoje, etika | | | ČJ | TV, VL | TV, VL | |

- Znojmo, příspěvková organizace

| Název tématického okruhu | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | Projekt |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| Občanská společnost a škola | PRV | PRV | VL | VL | VL | vítání občánků, vystoupení pro seniory, Den matek |
| Občan, občanská společnost a stát | VL | VL | | | VL | |
| Formy participace občanů v spol. životě | | | | VL | VL | |

| Název tématického okruhu | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | projekt |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | | | HV | HV | HV | Den matek, vánoční besídky |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | HV | Vánoční besídky, svátky jara |

| Název tématického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Projekty |
|---------------------------------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------|----------|
| Kulturní diference | | | PRV | VL | VL | |
| Lidské vztahy | ČJ | ČJ, HV, PRV | PRV, ČJ | ČJ, VL, HV | ČJ, VL, HV | |
| Etnický původ | | PRV | PRV | VL | VL | |
| Multikulturalita | | | AJ | AJ, HV | AJ, HV | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | VL | VL | |

| Název tématického okruhu | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | Projekty |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ekosystémy | PRV | PRV | PRV | PŘ,VL | PŘ,VL | Dny Země |
| Základní podmínky života | PRV | PRV, PČ | PRV, PČ | PŘ,VL | PŘ,VL | Dny Země |
| Lidské aktivity a | PRV | PRV | PRV,VV | PŘ, VV, | PŘ, VV, | Dny Země |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--------|--------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| problémy životního prostředí. | | | | M | M | Dopravní odpoledne |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV,VV | PRV,VV | PŘ, VV, TV, M, PČ | PŘ, VV, TV, M, PČ | Dny Země |

| Název tématického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Projekty |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních dění | | | ČJ | ČJ | ČJ | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ | ČJ | |

Vysvětlivky:

PRV - prvouka. PŘ – přírodověda. VL – vlastivěda. ČJ - Český jazyk a literatura. AJ - Anglický jazyk. VV - výtvarná výchova. M – Matematika. PČ - pracovní činnosti. TV - tělesná výchova.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů (včetně doplňujících vzdělávacích oborů) je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník). Toto rozdělení má školám usnadnit distribuci vzdělávacího obsahu do jednotlivých ročníků.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezuji předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení

tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závaznou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen **orientační (nezávaznou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při

případně úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Na úrovni ŠVP se učivo stává závazným. **Standardy** podrobněji vymezují obsah očekávaných výstupů. Jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat dosahování stanovených cílů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlení v ŠVP do *vyučovacích předmětů* a rozpracuje Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Zdravotní postižení**
- **Specifické vývojové poruchy učení**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným. Všichni tito žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Začlenění umožňuje žákům s zdravotním či sociálním znevýhodněním zapomenout na svůj handicap, u ostatních žáků se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci vůči sobě a ke svému okolí.

Žáky, u kterých se projevují příznaky vývojové poruchy učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tito žáci zařazováni do reedukační péče, třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy vypracuje “Individuální vzdělávací plán“ (IVP), který je součástí „Dohody o vzájemné

spolupráci při nápravě“, kterou uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci. S dětmi pracuje vyškolený pedagog.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím

možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Všem těmto žákům je poskytován individuální přístup učitele a jsou nabízeny vhodné činnosti, pomůcky, případně asistent.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše. Hodnotíme a klasifikujeme dle výkonu a skutečných možností a schopností žáků.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Začleňujeme žáky sociálně znevýhodněné do kolektivu tak, aby nepocíťovali jakékoli rozdíly. Rozvíjíme a podněcujeme toleranci k těmto žákům. Nezdůrazňujeme a nedovolujeme jakékoli nadřazování k těmto žákům. V rámci třídních kruhů rozebíráme situace různých sociálních sfér. Osobním přístupem napomáháme k zařazení těchto sociálně znevýhodněných žáků do běžného chodu třídy. Učíme ostatní žáky napomáhat a tolerovat jejich handicap.

Mezi hlavní příčiny problémů těchto žáků patří rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nedostatečná znalost českého jazyka.

V silách naší školy není zajistit žákům vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a proto velkou pozornost věnujeme osvojení si českého jazyka, seznámení s českým prostředím, zvyklostmi a tradicemi. Poskytujeme dostatek informací, pomocí kterých se mohou dobře seznámit s historií, kulturou a tradicemi vlastní národnosti.

Snažíme se vytvořit příznivé klima, které umožní bezproblémovou integraci žáků do kolektivu třídy a školy. Při hodnocení bereme ohled na jejich znalost vzdělávacího jazyka.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování projevují žáci dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že talentovaní žáci mají výkyvy v chování. Jejich chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak

důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Profil absolventa

Při odchodu žáka z naší školy žák:

- je samostatný;
- spolupracuje;
- akceptuje názory druhých;
- dokáže najít, utřídit a zpracovat informace;
- zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu;
- účelně využívá moderní informační technologie v praktickém životě;
- má kultivované vystupování;
- ctí kulturní tradice národa.

Prevence rizikového chování

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogy „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí preventivního programu je otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace mezi žáky navzájem, komunikace mezi rodiči. Prevence prolíná jednak samotnou výukou, ale i jednotlivými prožitkovými dny, v rámci kterých škola realizuje některá průřezová témata.

Metodik prevence je v kontaktu s okresním a krajským metodikem a kurátorem sídlícím na městském úřadě, kteří poskytují služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika vzniku nežádoucích jevů. Při jejich náznacích – varovných signálech - koordinuje postup školní metodik prevence. Pracuje se žáky, nabízí jim podporu a radu.

Škola využívá nabídek organizací, které nabízí programy z oblasti prevence nežádoucích jevů.

| Název aktivity | Spolupracující organizace | Ročník, ve kterém je projekt realizován | Termín |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| Recyklohraní | | 1-5 tř., MŠ | září-červen |
| Sběr papíru | ASA | 1-5 tř. | říjen- duben |
| Národní park přichází do škol | Národní park Podyjí | 1-5 tř. | prosinec |
| Procházka národním parkem | Národní park Podyjí | 1-5tř. | červen |
| Den Země | | 1-5 tř. | duben |
| Šetření energiemi | | 1-5.tř. | září- červen |

5. Učební plán

| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Celkem | | | | | celkem |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 7 | 6 | 40 |
| | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 |
| | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Počet hodin v ročníku | | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 | 118 |

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání;
- rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace;
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání;
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata;
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RVP;
- poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je pro tvorbu ŠVP závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

K posílení časové dotace TV zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá výuka plavání ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 hodin v Městských lázních ve Znojmě.

Na naší škole je nutno z důvodu malého počtu žáků spojovat jednotlivé ročníky na výuku daného předmětu, např. tělesnou, výtvarnou, hudební výchovu a pracovní činnost.

6. Vzdělávací obsah prvního stupně

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník – 9 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 6 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností;
- využívá různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie - rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj;
- je vyučován ve všech ročnících 1. – 5. a v rámci předmětu jsou všechny jeho složky vzájemně propojovány.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, je zde mnoho podnětů pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Je vyučován v klasické třídě, počítačové třídě, okolí školy, knihovně.

Složky jazykového vzdělání:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Jednotlivé složky se vzájemně prolínají, nejsou vyučovány jako samostatné předměty.

Průřezová témata: OSV, MKV, MEV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, nabízí žákům pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.

Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.

Učitel pravidelně využívá aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, kooperativní výuka, metody čtením a psaním ke kritickému myšlení.

Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.

Kompetence k řešení problémů

Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?).

Učitel zadává žákům problémové úkoly (Doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku.

Opravit úmyslnou chybu.

Vybrat údaje, které do textu nepatří.

Vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci.

Uspořádat nezvyklé sestavení faktů - slov, vět, myšlenek do celku.).

Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvizy, hádanky, ...).

Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí pravidel, slovníků).

Kompetence komunikativní

Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace.

Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních.

Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.

Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka).

Učitel vnímá a řeší okamžitě problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života, literatury.

Učitel zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.).

Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanská

Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel.

Učitel v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi.

Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení)

Kompetence pracovní

Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov aj.).

Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.

Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).

| | | |
|---|---|---|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Předmět: Český jazyk | Ročník: první |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| Jazyková výchova: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | Tvary stejné a odlišné, pravá a levá strana, orientace v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, apod.. Hláska na začátku a na konci slova, hlásky ve slově. Sestavování slov z hlásek. Poznávání svého jména psané | OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| | <p>velkými tiskacími písmeny.</p> <p>Přiřazování písmen k obrázkům podle začátku slova.</p> <p>Vytváření písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny apod.</p> <p>Čtení tiskací abecedy.</p> <p>Orientace na stránce v knize.</p> <p>Pojmy: stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta.</p> <p>Přiřazování obrázků ke slovům.</p> <p>Skládání slov z přeházených písmen.</p> <p>Doplňování chybějících písmen do slov.</p> <p>Čtení slabik di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě.</p> <p>Uvolňování ruky před psaním.</p> <p>Správné sezení a držení psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>Dodržování hygienických návyků při psaní.</p> <p>Opis správných tvarů písmen (slov a vět) tiskací abecedy tužkou.</p> <p>Diktát písmen a krátkých slov.</p> <p>Přiřazování malých tiskacích písmen k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající.</p> <p>Rozlišování délky samohlásek.</p> <p>Psaní písmen psacím písmenem.</p> | <p>- poznávání lidí</p> <p>- komunikace</p> <p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p> |
|--|--|---|

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Psaní tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu.</p> <p>Píše slova, poté i věty.</p> <p>Začátek věty velké písmeno a tečka na konci.</p> <p>Psací abeceda mimo písmen X, W, Q.</p> <p>Opis, přepis i diktát.</p> <p>Kontrola vlastního písemného projevu.</p> <p>Čtení krátkých slov plynule, delších slabikovaním.</p> | <p>- morální rozvoj</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> | <p>Správné dýchání, trénování paměti na krátkých textech, pečlivá a správná výslovnost všech hlásek (spolupráce s logopedem)</p> <p>Opakování rytmických cvičení s názorem učitele (hra na tělo)</p> <p>Vhodné tempo a hlasitost řeči</p> <p>Naslouchání ostatním</p> <p>Vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</p> <p>Slušná forma odmítání – scénky ve škole</p> <p>Přání, omluva, pozdrav, prosba o pomoc, poděkování, vyřizování jednoduchého vzkazu</p> <p>Respektování pravidel rozhovoru</p> <p>Nonverbální vyjadřování (řeč těla)</p> | <p>M</p> <p>Číslo a početní operace.</p> <p>PRV: rodina, oslavy, tykání, vykání</p> <p>PRV: mezilidské vztahy</p> <p>PRV: zdraví</p> <p>TV: protahovací cvičení</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---|
| <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Literární výchova:</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přeměřené věku</p> | <p>Básnička, říkadlo, pohádka, příběh</p> <p>Naslouchání čtenému textu</p> <p>Rozlišování dobra a zla, vysvětlení ponaučení z příběhu, kladné a záporné postavy</p> <p>Zařazení postavy do správné pohádky</p> <p>Kresba ilustrace k příběhu</p> <p>Obrázková osnova příběhu a vypravování podle ní</p> <p>Dramatizace příběhu</p> <p>Čtení a přednášení z paměti krátkých textů přiměřeného věku</p> <p>Návštěva divadelních představení</p> | <p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>HV: zhudebnění říkadel</p> |
|---|---|---|

- Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|---|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | druhý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje slova na konci řádků; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - označí přízvučnou slabiku ve slově; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; | <ul style="list-style-type: none"> Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) |
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní; | <ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální Vlastní jména | |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); | Významové okruhy slov | |
| - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího | OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) |

Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|--|---|---|
| - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty; | Čtení s porozuměním | M: Číslo a početní operace. |
| - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. V dopravě, knihovně, divadle; | Čtení a naslouchání s porozuměním | PRV: dopravní výchova |
| - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; | Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva) |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| | | PRV: vztahy v rodině a okruh známých, neznámých lidí |
| - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; | Mluvený projev: nonverbální prostředky | |
| - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; | | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie) |
| - píše krátká sdělení podle pokynů učitele; | Psaný projev žáka | Psaní na počítači |

Literární výchova

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; | Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů | MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) |
| - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; | Reprodukce textu Počátky interpretace literatury | EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) VEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|----------------------|
| - odliší vyjadřování v próze a ve verších; | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka | |
| - rozumí základním literárním pojmům; | Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér | |
| - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; | Čtení s porozuměním Poslech literárních textů | VV: obrázková osnova |
| - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. | Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní | |

Jazyková výchova

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---|---|------------------|-------------------------------------|
| - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena | Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena | | |
| - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; | Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy | | M: Číslo a početní operace. |
| - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací | Spojování vět Spojovací prostředky: | | Rozšiřující učivo: vyhledává |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| výrazy; - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; | spojky, vztažná zájmena, příslovce | | významové souvislosti mezi slovy ve větě |
|---|------------------------------------|--|--|

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|---|---|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | třetí |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> | <p>praktické čtení – technika tichého i hlasitého čtení</p> <p>porozumění přiměřených textů</p> <p>výcvik psaní s důrazem na čitelnost</p> <p>rychlost psaní</p> <p>úprava, čitelnost, přehlednost zápisu</p> <p>pravidla komunikace</p> <p>komunikace s vrstevníky i dospělými</p> <p>rozhovor – monolog, dialog</p> <p>mimika, gesta, dramatizace</p> <p>slušné vystupování a chování</p> <p>telefonování – představení, pozdrav, stručné sdělení, rozloučení</p> <p>mluvený projev – základy techniky</p> <p>mluveného projevu (dýchání,</p> | <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopností poznávání</p> <p>-seberegulace, sebe - organizace</p> <p>-kreativita</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>MEV</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělen</p> <p>M:</p> <p>Číslo a početní operace.</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>vypravování vlastní příhody</p> <p>rychlost, čitelnost a úhlednost zápisu adresa, dopis, pohlednice</p> <p>popis zvířete, věci, osoby</p> <p>monolog a dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>obrázková osnova</p> <p>dotváření příběhu</p> <p>sestavování nadpisu</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě</p> <p>PRV: práva a povinnosti dítěte</p> <p>AJ:</p> <p>Pravidla komunikace.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>beseda o zhlédnutém divadelním představení</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Předmět:</p> <p>Český jazyk</p> | <p>Ročník:</p> <p>třetí</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>Literární výchova</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> | <p>nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu</p> <p>tiché, hlasité čtení, předčítání</p> <p>reprodukce textu</p> <p>přednes textu přiměřeného věku</p> <p>z paměti</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>podstata příběhu a jeho smysl</p> <p>líčení atmosféry příběhu</p> | <p>VV: obrázková osnova.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>komiks</p> <p>příprava</p> <p>představení</p> <p>výstavka prací</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> | <p>hlavní a vedlejší literární postavy</p> <p>myšlenky, které se nám líbí</p> <p>oblíbená knížka</p> <p>vyprávění zážitků z divadelního představení</p> <p>četba, recitace, dramatizace</p> <p>poslech literárních textů</p> <p>literární pojmy: poezie, próza, báseň, pohádka ,pověst, povídka, bajka, divadelní hra, spisovatel, divadlo, herec</p> <p>výrazové prostředky dramatizace</p> <p>dotváření příběhu</p> <p>zaznamenávání přečtených knih</p> <p>kreslení vlastních ilustrací</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>debata o vlastní četbě</p> <p>čtenářský kroužek</p> <p>čtenářská beseda</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Předmět:</p> <p>Český jazyk</p> | <p>Ročník:</p> <p>čtvrtý</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>Jazyková výchova:</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <p>Věta – souvětí</p> <p>Význam slov</p> <p>Slova citově zbarvená</p> <p>Slabika – hláska – písmeno – abeceda</p> <p>Slova mnohoznačná, jednoznačná, protikladná, souznačná</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace, poznávání lidí)</p> <p>MKV</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | <p>Stavba slov</p> <p>Předpony</p> <p>Přípony</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené</p> <p>tvary sloves, časování sloves</p> <p>Podstatná jména- skloňování rodu středního, ženského, mužského</p> <p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Základní skladební dvojice, podmět, přísudek</p> <p>Souvětí</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Vzorce souvětí</p> <p>Změna věty jednoduché v souvětí</p> <p>Spojky</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>Plynulé čtení souvětí a vět, větný přízvuk</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Hlasité čtení</p> <p>Vypravování</p> | <p>- lidské vztahy</p> <p>MV</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>M:</p> <p>Číslo a početní operace.</p> <p>AJ:</p> <p>Slovní druhy.</p> |
|--|--|---|

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | <p>Členění textu</p> <p>Dramatizace</p> <p>Vyprávění pohádky nebo povídky</p> <p>Přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>Dramatizace</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost v komunikaci</p> <p>Obrázková osnova a vyprávění podle ní</p> <p>Sestavení osnovy</p> <p>Popis věci</p> <p>Popis děje</p> <p>Popis činnosti</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Základy literatury – poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> | <p>M:</p> <p>Číslo a početní operace.</p> <p>M:</p> <p>Netradiční aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>porovnání informací ze dvou zdrojů</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>dokončení pohádky</p> <p>M:</p> <p>Číslo a početní operace.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>porovnání informací ze dvou zdrojů.</p> |
| <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje | <p>Základní literární pojmy – hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p> <p>Přednes</p> <p>Volná reprodukce</p> <p>Dramatizace</p> <p>vlastní výtvarný doprovod</p> | |

- Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|---|------------------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | pátý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové; | Význam slov: slovo vícevýznamové | |
| určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část; | Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov | |
| - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); - správně píše předložku s/z; | Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický | M: Číslo a početní operace. |
| - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné | Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a | Rozšiřující učivo: |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| věty; - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; | nevyjádřený | valence – větný vzorec (minimální věta) |
| - pozná souvětí; - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; | Skladba: věta jednoduchá a souvětí | |
| - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz; | | |
| - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; | Pravopis syntaktický | |

Komunikační a slohová výchova

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Oblast: Jazyk a jazyková komunikace | Předmět: Český jazyk | Ročník: pátý |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| - vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a prožitky; | Čtení s porozuměním | MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce) M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo: autorský záměr diskuse o porozumění textu |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</p> <p>- porovná informace ze dvou zdrojů;</p> | <p>Poznámky a výpisky</p> | <p>M:</p> <p>Netradiční aplikační úlohy a problémy.</p> |
| <p>- doplní neúplné sdělení;</p> <p>- opraví neúplné sdělení jiného žáka;</p> <p>- zeptá se na podrobnosti</p> | <p>Celistvost a soudržnost textu</p> | |
| <p>- slyšeného projevu;</p> | | |
| <p>- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;</p> | <p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p> | <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivá práce s reklamou - interpretace |
| <p>- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</p> <p>- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</p> <p>- vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;</p> | <p>Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace žáka s použitím ICT |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--------------------|
| - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz | |
| - zdůvodní význam osnovy; - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; | | AJ: Osnova. |

Literární výchova

| | | |
|---|---|---|
| Oblast: Literární výchova | Předmět: Český jazyk | Ročník: pátý |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| - napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; | Tvořivé činnosti s literárním textem | VEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností) VV: ilustrace pohádky Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení |
| - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; | Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, | |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| | povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník | |
| - charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky. | | VEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa) Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě |

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání;
- vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení;
- vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení;
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP;

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk;
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů, pokud budou v ŠVP zařazeny jako povinný či volitelný obsah;
- k realizaci výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče).

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK

Časová dotace:

3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Usnadňuje komunikaci mezi lidmi nejen v Evropě, ale také v ostatních světadílech.

Při výuce učitel vhodně kombinuje 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní, mluvení.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáka, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět je zaměřen prakticky, aby žáci byli schopni se dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích a hovořit v anglickém jazyce o jednoduchých tématech.

Žáci jsou rovněž schopni porozumět čtenému textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- Směřuje k pochopení jazyka – historie, kultura.
- Poskytuje žákům prostředky a metody pro pochopení jazyka jako důsledného nástroje celoživotního vzdělávání.
- Podporuje rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
- Klade důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.
- Směřuje k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- Vede ke vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů žáka.
- Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci dané interkulturní komunikace.
- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
- Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě.
- Vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.

Výuka anglického jazyka je nedílně spojena s využitím znalostí žáků z ostatních vyučovacích předmětů. Velmi těsné **mezipředmětové vztahy** jsou zvláště s jazykem českým, matematikou, prvoukou a vlastivědou.

Výuka probíhá ve třídách a v počítačové třídě, kde pracují žáci s výukovými programy na počítači.

Průřezová témata: OSV, MKV.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět;
- žáci vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení;
- žáci jsou schopni kriticky zhodnotit vlastní pokroky;
- žáci rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu;
- žáci vypráví jednoduché příběhy či události: popis osoby, popis místa, popis věcí ze svého každodenního života;
- žáci napíší jednoduché texty: já, rodina, škola, volný čas.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni rozpoznávat a pochopit problém;
- žáci umí vyhledat vhodné informace;
- žáci kriticky myslí;
- žáci umí vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině;
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve skupině;
- žáci respektují názory ostatních;
- žáci jsou schopni sebekontroly.

Kompetence komunikativní

- žáci využívají komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím;
- žáci naslouchají okolním lidem a adekvátně reagují;
- žáci se vyjadřují výstižně a souvisle.

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci.

Kompetence občanské

- žáci jsou si vědomi svých práv a povinností;
- žáci poskytují podle svých možností účinnou pomoc;
- žáci projevují smysl pro kulturu a tvořivost, jsou jim vystavovaná díla ve škole, jsou vedeni ke vzájemnému uznání.

- Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|--|--|
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk | třetí |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | Správná výslovnost slovní zásoby z tématických okruhů: škola, třída, barvy, číslice do 10, hračky, oblečení, části hlavy, části těla, týden, nákupy, ovoce, zelenina, domácí zvířata, domov Čtení přiměřených textů Pozdrav, představení se, rozloučení, vyjádření národnosti Základní pokyny Rozdíly v grafické a mluvené podobě slov v angličtině Jednoduchá věta, tvorba otázky a odpovědi Sloveso I am, I´m Zájmeno your Vazba there is, there are | OSV Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání (Sociální rozvoj(komunikace) MKV Lidské vztahy Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: JČ – gramatika, tvarosloví, větná stavba – porovnání v obou jazycích M – číslice, sčítání PRV – zeměpisné reálie Anglie a Amerika, komunikační dovednosti, členové rodiny, zvířata, barvy, určování času, orientace, dny v týdnu Vv – výtvarné zpracování |
| | Sloveso you are, you´re Člen a/an, the Sloveso it is, it´s Sloveso he is/he´s, she is/she´s Množné číslo s koncovkou – s Sloveso I have got | projektů Hv – zpěv písní Pč – vánoční přání |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>- používá abecední slovník učebnice</p> | <p>Sloveso can, can't, I like, I don't like</p> <p>Konverzace dvou osob- otázky: What colour? How many? What number? How old are you? What is it? What time is it? Who is it? What is your name? Otázka Is it? – krátká odpověď, Where is? – krátká odpověď</p> <p>Otázka Are you?- krátká odpověď</p> <p>Halloween</p> <p>Vánoce</p> <p>Abeceda</p> <p>Hláskování</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Předmět:</p> <p>Anglický jazyk</p> | <p>Ročník:</p> <p>čtvrtý</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> | <p>Slovní zásoba a tvoření slov- synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Slovní zásoba z tématických okruhů: škola, číslice do 10, narozeniny, části hlavy, části lidského těla, rodina, zvířata, barvy, oblečení, město, hodiny, geometrické tvary</p> <p>Čtení jednoduchých textů a komiksů</p> <p>Abeceda</p> | <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj(rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Mezipředmětové</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>- používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> | <p>Hláskování</p> <p>Hledání ve slovníku</p> <p>Reprodukce jednoduchého textu a konverzace</p> <p>Pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Pokyny</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Tvorba otázky a záporu</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Tvary slovesa be</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Tvary slovesa have got</p> <p>Tvary slovesa can</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Vazba there is, there are</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> | <p>vztahy:</p> <p>JČ – gramatika, větná stavba- porovnání v obou jazycích</p> <p>Četba krátkého textu</p> <p>M – číslice, sčítání, odčítání, geometrické tvary</p> <p>Přírodověda – části lidského těla, členové rodiny, zvířata</p> <p>Hv – písně</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Předmět:</p> <p>Anglický jazyk</p> | <p>Ročník:</p> <p>pátý</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a</p> | <p>Pozdravy, základní fráze dialogu</p> <p>Zadávání pokynů i s negacemi Don't ...</p> <p>Slovní zásoba k jednotlivým tématům</p> | <p>VEGS – výchova evropských občanů, využití angličtiny jako dorozumívacího prostředku</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| <p>jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkajících se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>(čísla, abeceda, domov, jeho části, bydliště, rodina a přátelé, město, škola, hry a volný čas, hodiny, svátky - Halloween, Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Velikonoce, Den Matek; nakupování, oblékání</p> | <p>OSV – utváření vztahu k sobě a k jiným lidem, získávání informací o ostatních</p> |
| <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>Poslechová cvičení - i s vizuální oporou - obr. Písně a básně Práce s DVD</p> | <p>OSV – získávání nových informací, zvládání učebních problémů</p> |
| <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> | <p>WH-question: Where are you from? What do you do in your free time? What's the time?... Have you got...?</p> | <p>MKV – seznamovat se s různými kulturami</p> |
| <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>Informace o základních údajích v jednoduchém monologu k osvojovaným tématům Základy rozhovorů (i ve větší skupině) Poslechová cvičení Časování sloves BE, TO HAVE</p> | <p>MDV – média jako zdroj informací MV – média jako zdroj zábavy a naplnění volného času</p> |
| <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p>Prívlastňovací zájmena (my, your, his, her, our, their) Přídavná jména Rozvrh hodin Časové předložky Přítomný čas prostý Větná vazba There is/ are...</p> | <p>MV – využívat potenciál médií jako zdroj informací EV – pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí (dodržování</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <p>Přítomný průběhový čas</p> <p>Množné číslo</p> <p>Člen neurčitý a/an</p> <p>Práce s textem v uč., PC, interaktivní tabulí, DVD</p> <p>Hledání neznámých slov s využitím slovníků, IT</p> <p>Četba s porozuměním</p> <p>Orientace v textu s vizuální oporou</p> <p>Práce s neznámými slovy (slovníky, překladače...)</p> <p>Psaní pozdravu, krátkého dopisu, vzkazu...</p> <p>Projektové hodiny - psaní o sobě i formou prezentací</p> <p>Doplnění informací o sobě samém, o rodině atd.</p> | <p>hygieny spojené se zdravím)</p> <p>HV – nástroje, zpěv písní</p> <p>PČ – výroba jednoduchých nástrojů</p> <p>M – porovnávání čísel; násobky čísel, matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení v angl. jaz.</p> <p>PČ – modelování zvířat</p> <p>Čj - sl - zásady telefonování</p> <p>Čj - jazykolamy</p> <p>I f - prezentace o sobě samém, okolí, městě, vesnici...</p> <p>Pč - vystřihování vloček</p> <p>Pč, Vv - vytváříme přání ke svátkům (Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce, Den matek, Den otců...)</p> <p>Sloh - "Můj oblíbený školní předmět"</p> <p>Čt - přednes básní</p> <p>Vv - kresba, malba obrázkového slovníku</p> <p>Čtení - porozumění neznámého textu</p> |
|---|--|--|

Vyučovací předmět **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně
3. ročník – 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje získat matematickou gramotnost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách;
- provádět matematické operace;
- významové porozumění;
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná;
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů;

- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru;
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti

a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat

matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|--|--|
| Matematika a její aplikace | Matematika | první |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>Číslo a početní operace</p> <p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru</p> | <p>-počítání, manipulace s předměty v oboru do 20</p> <p>-vztahy více, méně, stejně, větší, menší v oboru do 20</p> <p>-počet a pořadí v oboru do 20</p> <p>-hledání skupin předmětů o daném počtu v oboru do 20</p> <p>-předměty, které lze koupit za určitou cenu v oboru do 20</p> <p>-dělení celku na část-pojmy polovina</p> <p>-porovnávání čísla s počtem prvků v oboru do dvaceti</p> <p>-rovnost, nerovnost</p> <p>-rozklad čísel na sčítance</p> <p>-návuk sčítání, odčítání v oboru</p> | <p>ČJL:</p> <p>Psaní číslic a znaků.</p> <p>Orientace na stránce knihy, počet slabik.</p> <p>Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>komutativnost sčítání</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| <p>- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- Orientuje se v čase</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>- pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> | <p>do dvaceti</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>-určení 10, mezi kterými leží dané číslo v oboru do 20</p> <p>-opakování sčítání, odčítání v oboru do 20</p> <p>-orientace na číselné ose, před, za, hned před-za</p> <p>-pamětné počítání sčítání, odčítání v oboru do 20</p> <p>-sčítání, odčítání v oboru od 0-20 bez a s přechodem přes 10</p> <p>-slovní úlohy z praktického života v oboru 0-20 bez přechodu a s přechodem přes desítky</p> <p>-orientace v čase, hodiny</p> <p>-odhad vzdálenosti(blíže, dále, nejbližší,nejdále)</p> <p>-vyhledávání určitých tvarů v okolí-krychle, kvádr, koule</p> <p>-rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh,</p> <p>- třídění předmětů podle tvaru</p> | <p>PRV: hodiny, přestávky, roční období</p> |
|--|---|---|

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|-------------------------------|-------------------------|
| Oblast: Matematika a její aplikace | Předmět: Matematika | Ročník: druhý |
|--|-------------------------------|-------------------------|

| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|--|--|--|
| <p>Číslo a početní operace</p> <p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru</p> <p>- Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <p>- počítání, manipulace s předměty v oboru 0 do 100</p> <p>- zadání více, méně, stejně, větší, menší v oboru do 100</p> <p>- počet a pořadí v oboru do 100</p> <p>- hledání skupin předmětů o daném počtu v oboru do 100</p> <p>- předměty, které lze koupit za určitou cenu v oboru do 100</p> <p>- předměty, které mají dohromady určitou délku, hmotnost, výšku, cenu v oboru do 100</p> <p>- porovnávání čísla s počtem prvků v oboru do 100</p> <p>- rovnost, nerovnost</p> <p>- rozklad čísel na sčítance</p> <p>- nácvik sčítání, odčítání v oboru do 100</p> <p>- násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>- vyhledávání a označování násobků na číselné ose v oboru násobilky + násobky 10</p> <p>- orientace na číselné ose</p> <p>- určení 10, mezi kterými leží dané číslo v oboru do 100</p> <p>- opakování sčítání, odčítání v oboru do 100</p> | <p>ČJL:</p> <p>Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání</p> <p>grafické znázornění slovních úloh</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <p>propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina</p> <p>modelování násobení a dělení na různých souborech</p> <p>Poznámka:</p> <p>Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata posloupností čísel</p> | <p>-orientace na číselné ose, před, za, hned za, hned před</p> <p>-pamětné počítání sčítání, odčítání v oboru do 100</p> <p>- pamětné počítání násobení a dělení 10 v oboru do 100</p> <p>-slovní úlohy z praktického života v oboru 0-100</p> <p>-složitější slovní úlohy s využitím závorek v oboru do 100</p> <p>-tvoření slovních úloh s pozmeněnými údaji v oboru do 100</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>časové tabulky</p> <p>Poznámka:</p> <p>Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>kružnice, hranol</p> <p>shodnost útvarů</p> |
| <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | <p>-orientace v čase,</p> <p>-seznámení s jednotkami času: min, hod, den, týden, rok</p> <p>-pracuje s údaji-ceník,</p> <p>-odhady vzdálenosti-bliže, dále, nejbliže, nejdále</p> <p>-orientace a čtení v jednoduché tabulce</p> <p>-vyhledávání určitých tvarů v okolí-krychle, kvádr, koule</p> <p>-využívání obrázků, stavebnic</p> <p>-druhy čar-lomená, přímá</p> <p>-bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>-rýsování -úsečka, přímka, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> | <p>Další náměty do výuky:</p> <p>využití čtverečkovaného papíru</p> <p>využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -porovnávání velikosti útvarů -měření a odhadování délky úsečky -rýsování dle zadání v cm -umístění bodů dle zadání na přímce,polopřímce,úsečce,mimo ní -řazení útvarů dle velikosti, délky, šířky -skládání obrazců z geometrických tvarů | |
|--|---|--|

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|---|
| Matematika a její aplikace | Matematika | třetí |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární | <ul style="list-style-type: none"> -počítání, manipulace s předměty v oboru 0 do 1000 -zadání více, méně, stejně, větší, menší v oboru do 1000 -počet a pořadí v oboru do 1000 -hledání skupin předmětů o daném počtu v oboru do 1000 -předměty, které lze koupit za určitou cenu v oboru do 1000 -předměty, které mají dohromady určitou délku, hmotnost, výšku, cenu v oboru do 1000 -vyjádření: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ celku, hodina -porovnávání čísla s počtem prvků v oboru do 1000 | <p>ČJL:</p> <p>Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>pohyb po číselné ose aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru</p> <p>- Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata posloupností čísel</p> | <p>-rovnost, nerovnost</p> <p>-rozklad čísel na sčítance</p> <p>-návuk sčítání,odčítání v oboru do 1000</p> <p>-násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>-vyhledávání a označování násobků na dané číselné ose v oboru do 1 000</p> <p>-orientace na číselné ose</p> <p>-určení desítek, stovek mezi kterými leží dané číslo v oboru do 1000</p> <p>-opakování sčítání, odčítání v oboru do 1000</p> <p>-orientace na číselné ose, před, za, hned za,hned před</p> <p>-pamětné počítání sčítání, odčítání v oboru do 1000</p> <p>- pamětné počítání násobení a dělení 100 v oboru do 1000</p> <p>-slovní úlohy z praktického života v oboru 0-1000</p> <p>-složitější slovní úlohy s využitím závorek v oboru do 1 000</p> <p>-tvoření slovních úloh s pozměněnými údaji v oboru do 1000</p> <p>-orientace v čase,</p> <p>-jednoduché převody jednotek času: min, hod, den, týden, rok</p> | <p>strukturálních</p> <p>Poznámka:</p> <p>Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.</p> <p>PRV: dopravní výchova</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek</p> <p>pozorování závislostí a jejich vlastností využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</p> |
|---|---|--|

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | <p>-pracuje s údaji-ceník,</p> <p>-odhady vzdálenosti-bliže, dále, nejbliže, nejdále</p> <p>-orientace a čtení v jednoduché tabulce</p> <p>-vyhledávání určitých tvarů v okolí- krychle, kvádr, koule</p> <p>-využívání obrázků, stavebnic</p> <p>-druhy čar-lomená, přímá</p> <p>-bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>-rýsování-úsečka, přímka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>-porovnávání velikosti útvarů</p> <p>-měření a odhadování délky úsečky</p> <p>-rýsování dle zadání v mm, cm, dm</p> <p>-umístění bodů dle zadání na přímce, polopřímce, úsečce, mimo ní</p> <p>-řazení útvarů dle velikosti, délky, šířky</p> <p>-skládání obrázků z geometrických tvarů</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>pravoúhlý trojúhelník</p> <p>sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</p> <p>určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</p> <p>PČ: modelování</p> <p>PČ: modelování</p> |
|--|--|--|

| Oblast:Matematika a její aplikace | Předmět: Matematika | Ročník: čtvrtý |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>Číslo a početní operace</p> <p>- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce, používá kalkulačce ke kontrole</p> | <p>-zápis přirozených čísel</p> <p>-zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>-písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení do 100 000</p> <p>-vlastnosti sčítání a násobení (komunikativnost, asociativnost)</p> <p>početní řetězce a porovnávání přirozených čísel v oboru do 100 000</p> <p>-písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem</p> <p>- dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel</p> <p>-zlomky, zavedení pojmu</p> <p>-složené příklady</p> <p>-zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce</p> <p>-odhad, posouzení reálných výsledků</p> <p>-kontroly výpočtů</p> <p>-slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</p> <p>-slovní úlohy z praxe</p> <p>-práce s kalkulačkou</p> | <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>ČJL:</p> <p>Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozaiky - krájení dortu, pizzy <p>zlomkovnice</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---|
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - pojmenovává jednotlivé části zlomku <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> | <p>práce s daty-vyhledávání, třídění</p> <ul style="list-style-type: none"> -vážení, měření a záznam získaných hodnot -orientace v tabulkách, grafech, a diagramech, jejich čtení -celek, část, zlomek -činitel, zlomková čára, jmenovatel <p>- práce s geometrickými útvary v rovině (rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> --grafické sčítání a odčítání úsečky -určení délky lomené čáry, obvod mnohoúhelníku -jednotky délky a převody -sestrojí rovnoběžky a kolmice vzájemná poloha dvou přímek v rovině -osová souměrnost úsečky -slovní úlohy z praxe -číselné obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost | <p>AJ:</p> <p>Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <p>využití počítačových programů pro geometrii</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku, součtové trojúhelníky,</p> |
|---|---|---|

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> | | <p>násobilkové obdélníky</p> |
| | | |
| <p>Oblast: Matematika a její aplikace</p> | <p>Předmět: Matematika</p> | <p>Ročník: pátý</p> |
| <p>Očekávané výstupy Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>-čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s</p> | <p>Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> | <p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---|
| použitím kalkulátoru); | | |
| - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; | Zaokrouhlování | Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší. |
| - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; | Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi | EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování) Rozšiřující učivo: vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100 |
| - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy zlomkovnice |
| - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | Poznámka: Učitel v hodinách ze soutěže Klokán. |
| - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, | VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|---|
| - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovná desetinná, čísla v řádu desetin a setin | číselná osa) | Poznámka: Učitel v hodinách ze soutěže Klokán. |
| - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky | EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování Další náměty do výuky: pozorování a měření |

Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|---|--|--|
| - vybírá z textu data podle zadaného kritéria; | Statistické údaje a jejich reprezentace | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo: další typy diagramů |
| - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; | Kruhový diagram Finanční produkty: úspory | MV- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) |

| | | |
|--|--|--|
| | | Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat |
|--|--|--|

Geometrie v rovině a v prostoru

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; | Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | Další náměty do výuky: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) |
| - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem | geometrie a výtvarné umění využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ |
| - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; | Složené obrazce ve čtvercové síti | Další náměty do výuky: origami ve čtvercové síti |

Nestandardní aplikační úlohy

| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|--|-----------------------------------|--|
| - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. | Magické čtverce, pyramidy, sudoku | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy |

Vyučující předmět INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informační a komunikační technologie

Časová dotace předmětu

5. ročník – 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka informačních a komunikačních technologií přímo souvisí s reálným životem.

Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalostí manipulace počítačem na základní uživatelské úrovni, je důležité u žáka rozvinout tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V současné době již většina žáků 5. ročníků znají základy práce na PC. (Zapnout, vypnout, vyhledávat na internetu, psát....).

V rámci tohoto předmětu budou žáci seznámeni s ovládním výukových programů, které budou používat k prohlubování učiva jiných předmětů, dále také k využití internetu, hledání informací, zpracování referátů, překladové slovníky atd..

Ve výuce tohoto předmětu je důraz kladen především na:

- poznání úlohy informací;
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití;
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií;
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů;
- schopnost formulovat svůj požadavek;
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení;
- respektování práv duševního vlastnictví;
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích;
- šetrná práce s výpočetní technikou.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika; Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač. Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na

počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas při hrách na počítači, abychom se nestali otrokem počítače. Rozvoj kreativity při kreslení na počítači. Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem. Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům.

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Fungování a vliv médií ve společnosti. Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu, schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita; Vztah k jiným etnickým skupinám nebo cizím státním příslušníkům. Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu, ochota pomáhat, být ohleduplný. Svoboda slova i jeho nebezpečí. Znat svá práva a povinnosti a nést odpovědnost za své činy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Využíváme zeměpisné programy o Evropě. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy, kořeny evropské civilizace, principy fungování EU.

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí. Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí počítačových programů. Seznámení se s recyklací (nevodařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie je vyučována ve třídách s PC, kde mají žáci k dispozici počítačová místa, všechna s připojením na internet.

Výuka bývá rozčleněna do tří částí:

- frontální typ výuky;
- samostatné studium pomocí výukových programů či internetu;
- praktická část zaměřená na práci s počítačem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vhodnému výběru a užívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod, strategií, plánování, organizace a řízení vlastního učení;
- motivuje žáky, aby vyhledávali a třídili informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- vytváří prostor žákům k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému;
- vést žáky k samostatnému řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- učit žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi vhodně a správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu;
- podněcuje žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali;
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky k účinné spolupráci ve skupině, společně se podílet na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- navozuje příjemnou atmosféru v týmu, učí žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- učí žáky diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky, aby znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu;
- podněcuje zájem o základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí;
- podněcuje žáky, aby využívali znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního.

| Oblast: Informatika | Předmět: Informatika | Ročník: pátý |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - využívá základní standardní funkce počítače, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software, zná základní ovládání počítače | Základní pojmy informační činnosti Jednoduchá údržba počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence | OSV- rozvíjí základní dovednosti komunikace psychohygiena PČ- z čeho se skládá PC Př. Ochrana zdraví |

- Znojmo, příspěvková organizace

| | zdravotních rizik | VL- historie |
|--|---|--|
| - vyhledává informace na portálech, v knihovnách v databázích, komunikuje pomocí internetu | Základy způsoby komunikace (email, telefonování) Metody nástroje vyhledávání informací | VL- historie MV-etnický původ, vyhledávání na internetu Př, VL, M, ČJ, Aj- výukové programy (Terasoft) EV- ekosystém, Př- vyhledávání informací |
| - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Základní funkce textového a grafického editoru, úprava dokumentu, kopírování souborů a složek, vkládání obrázků, ukládání dokumentu | VDO- společná práce na PC (vytvoření např. seznamu třídy, školy ČJ- psaní, pozvánky, referáty, slohové práce |
| - využívá elektronickou poštu | Psaní dopisů, zpráv, práce s přílohou | VEGS- Evropa a svět nás zajímá- komunikace s dětmi jiných států (SR) ČJ- psaní dopisů spolužákům, zákonným zástupcům |

Očekávané výstupy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Základy práce s počítačem 1. a 2. období - žák ovládá základní obsluhu počítače, dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Vyhledávání informací a komunikace 1. a 2. období – žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Zpracování a využití informací 1. a 2. období – žák pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v těchto vyučovacích předmětech:

Prvouka – v 1. až 3. ročníku

Přírodověda – ve 4. a 5. ročníku

Vlastivěda – ve 4. a 5. ročníku

Vyučovací předmět PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem vzdělávání v tomto předmětu je:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí;
- utváří se prvotní ucelený obraz světa;
- poznávání sebe i nejbližšího okolí;
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy

- vnímání lidí a vztahů mezi nimi;
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů;
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti;
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům;
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti;
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn na tyto části:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

4. Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výuka probíhá: v klasické třídě, okolí školy, v přírodě, exkurze, výlety.

Mezipředmětové vztahy: PČ, VV, ČJ, M.

Průřezová témata: VDO, EV, MKV, OSV.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí;
- upevňování preventivního chování;
- orientace ve světě informací;
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií;
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých:

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost;
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům;
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech:

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci;
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině:

- efektivně spolupracují na řešení problémů;
- učí se respektovat názory druhých;
- přispívají k diskusi;
- učitel učí se věcně argumentovat;
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a podnětů.

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;
- učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody;
- učitel vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení;
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.

| | | |
|--|--|---|
| Oblast: Člověk a jeho svět | Předmět: Prvouka | Ročník: první |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| Místo, kde žijeme - pozná nejbližší okolí | Jsem školák – škola, třída, chování o přestávce, pracovní návyky Blízké okolí školy Vhodné chování Dopravní prostředky Moje rodina Svátek v rodině Život v rodině | VDO - občanská společnost a škola EV - ekosystémy - vztah člověk k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity, problémy životního prostředí |
| Lidé kolem nás - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Můj pokojíček Hračky a školní potřeby Povolání, volný čas V obchodě Dny v týdnu Svátek a narozeniny | VV – výtvarné znázornění učiva. Hv- tématické písně |
| Lidé a čas - využívá časové údaje | | ČJ – sloh. Vyprávění o |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>Oblast: Člověk a jeho svět</p> | <p>Předmět: Prvouka</p> | <p>Ročník: druhý</p> |
| <p>Očekávané výstupy Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>Místo, kde žijeme - pozná nejbližší okolí</p> <p>Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> | <p>Škola Cesta do školy Obec Město Vlast – hlavní město Moje rodina Náš domov Péče o živočichy v zajetí Práce a volný čas Suroviny a výrobky Tolerance ke spolužáků Orientace v čase podle hodin Kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Živočichové ve</p> | <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>VV – výtvarné znázornění učiva. HV – tematické písně. PČ – sázení a setí. Pozorování a výzkum,</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|---|
| <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 73</p> <p>elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> | <p>volné přírodě</p> <p>Jednoduchá stavba těla čtyřnohých zvířat a ptáků</p> <p>Tažní ptáci, stálí ptáci, domácí ptáci</p> <p>Hospodářská zvířata</p> <p>Zelenina</p> <p>Zemědělské plodiny</p> <p>Ovocné stromy, jejich plody a části stromu</p> <p>Stromy na jaře</p> <p>Vývoj plodu</p> <p>Život včel</p> <p>Pokožkové rostliny</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Na louce</p> <p>Na poli</p> <p>V lese a u lesa</p> <p>U vody a ve vodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk – naše tělo, vnitřní orgány. smysly, kostra</p> <p>Potraviny, výživa</p> <p>Nemoc a úraz</p> <p>Lékárnička</p> <p>Hygiena a čistota</p> <p>Setkání s neznámými lidmi</p> | <p>pokusy s rostlinami</p> <p>VV – výtvarné znázornění učiva.</p> |
|---|--|---|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník |
|---|---|--|
| Člověk a jeho svět | Prvouka | třetí |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>Místo,kde žijeme</p> <p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,obci(městě)</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich</p> | <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště,práce s plánem své obce, adresa bydliště žáka</p> <p>Bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec</p> <p>Minulost a současnost obce</p> <p>Rozdíly mezi městem a vesnicí</p> <p>Mapa</p> <p>Značky na mapě</p> <p>Příroda v okolí obce</p> <p>Zástavba – byty, domy, historické budovy</p> <p>Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</p> <p>Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice</p> <p>Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině</p> <p>Povolání, práce, řemesla</p> <p>Fyzická a psychická práce</p> <p>Relaxace – volný čas</p> <p>Třída, škola – respektování různých povahových vlastností</p> | <p>MKV</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-kulturní diference</p> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VV – výtvarné znázornění učiva.</p> <p>HV – tematické písně.</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| <p>přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>a dalších odlišností</p> <p>Spolužáci s různým zdravotním postižením</p> <p>Orientace v čase, časový řád</p> <p>Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti</p> <p>Regionální báje a pověsti</p> <p>Život lidí v minulosti a dnes</p> <p>Neživá příroda – podmínky života na Zemi</p> <p>Slunce – Země</p> <p>Voda</p> <p>Světlo, teplo</p> <p>Teplota</p> <p>Vzduch</p> <p>Čistota životního prostředí</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Chráněné rostliny a živočichové</p> <p>Stavba těla rostlin, savců, ptáků</p> <p>Kvetoucí a nekvetoucí rostliny</p> <p>Dřeviny – stromy a keře</p> <p>Bylina</p> <p>Houby</p> | <p>ČJ – sloh. Vyprávění o tématu z prvouky</p> <p>PČ – sázení a setí.</p> <p>Pozorování a výzkum, pokusy s rostlinami.</p> <p>Přírodovědné vycházky.</p> <p>Pč</p> <p>Přírodovědné vycházky</p> |
|--|---|---|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>Pracovní nástroje a jejich užívání</p> <p>Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota</p> <p>Pozorování</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Stavba těla člověka</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Návykové látky</p> <p>Nemoc a úraz</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Pravidla při hrách, první pomoc</p> <p>Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Komunikace s neznámým jedincem</p> <p>Instituce a organizace poskytující pomoc</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Hromadné dopravní prostředky</p> <p>Jsem chodec</p> <p>Budu cyklista</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Cvičný poplach</p> | |
|---|--|--|

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizuje ve třech:

1. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie;
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí.

2. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy;
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky;
- rovnováha v přírodě;
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.

3. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce;
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy;

- péče o zdraví, první pomoc;
- odpovědnost člověka za své zdraví;
- situace hromadného ohrožení.

Vyučování probíhá: ve třídě, v počítačové třídě, v přírodě, v okolí školy.

Průřezová témata: EV.

Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, VL, VV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu;
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie;
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně;
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých;
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě;
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých;
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat;
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky;
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti;
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|---|
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | čtvrtý |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>Lidé kolem nás</p> <p>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a na některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- porovnává na základě porovnávání základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | <p>Základní globální problémy</p> <p>Živá a neživá příroda, vztahy</p> <p>Dělení organismů, práce s atlasy a klíči</p> <p>Pokusy, postup práce, výstupy</p> <p>Zdravotní osvěta</p> | <p>EV</p> <p>☞ vztah člověka k prostředí</p> <p>☞ základní podmínky života</p> <p>☞ ekosystémy</p> <p>☞ lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Čj – Sloh</p> <p>VV</p> <p>HV</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|--|
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | pátý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - umí poznávat některé rostliny, určovat rozdílné znaky, třídit do základních skupin podle jejich vlastností. | Třídění organismů, třídění rostlin – buněčné, výtrusné a semenné. | |
| - vysvětlí, čím se liší houby od rostlin. | Houby a lišejníky. | VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - třídí některé živočichy podle jejich vlastností. | Obratlovci, bezobratlí. | VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - orientuje se v pojmech vesmír, obloha, Slunce, hvězdy, planety, sluneční soustava. | Planety sluneční soustavy, význam Slunce. Pohled na oblohu – souhvězdí. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír. Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - pochopí, proč nemůže existovat život na jiné planetě SS, význam slunce a důvod střídání ročních období, dne a noci. | Otáčení Země kolem osy a kolem Slunce. Obíhání Měsíce kolem Země. | |
| - popíše pokusy lidí dostat se do vesmíru a objevit tajemství. | Lidé ve vesmíru, dobývání nových míst ve vesmíru. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Vliv osobního života na celou Zemi a vesmír. Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - vysvětlí zemskou přitažlivost a analogii magnetických jevů. | Gravitace, magnetická síla, podobnost, rozdílnost. Význam, využití v | Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---|
| | praxi. | |
| - dokáže zdůvodnit rozmanitost podmínek života na Zemi, vysvětlí termíny počasí a podnebí. | Počasí, podnebí, základní oblasti Země, Podnebné pásy. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - vysvětlí příčiny vyhynutí nebo ohrožení některých živočišných druhů a ukáže na návod záchrany nebo udržení jejich života. | Zoologické a botanické zahrady, arboreta. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - vysvětlí význam rozmanitosti přírody v Evropě a ve světě. | Vztahy rostlin, hub, živočichů a člověka, vliv činnosti člověka. | VEGS- Výchova ke globálním souvislostem. |
| - zdůvodní důležitost ochrany přírody. | Chráníme životní prostředí. Ozdravění vzduchu, zachraňujeme půdu, neznečišťujeme vodu, třídíme odpadky. Pravidla ochránců přírody. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody, problémy životního prostředí. Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - porovnává změny ve stavbě těla člověka během jeho výboje, vnímá důležitost životního prostředí na život a vývoj člověka. | Člověk a jeho životní prostředí. Odlišnost člověka od ostatních živočichů. Životní prostředí člověka. | OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - umí poznávat své tělo, chápat význam zdraví a ochrany těla, vliv zdravé životosprávy na celkovou kvalitu života. | Soustava opěrná a pohybová. Soustava dýchací, cévní, trávicí, | OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | vylučovací, řídicí. Zdravá životospráva. | |
| - zná základní poznatky prvotní vědy, jak si usnadnit život a využít poznatky vědy v praxi. | Člověk a technika. Základní jednoduché stroje – válečky, páka, nakloněná rovina, kladka a kladkostroj. | VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - vysvětlí význam i nebezpečí elektrické energie a její využití. | El, energie, elektrický obvod. Spotřebiče. | |
| - vysvětlí, jakými možnými způsoby lze získat základní informace důležité pro práci, život a vzdělání. | Knihy, telefon, internet, rozhlas, filmy, videa, TV, počítače.... | |
| - vysvětlí na základě získaných informací, jakým pracovním postupem projde učebnice, než se dostane žákům do rukou. | Příroda a průmysl. Souhrn učiva. | |
| - Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozezná další dopravní prostředky, pozná vztahy účastníků SP, odhadne dopravní situaci, nebezpečí, vyvodí správné řešení, předchází nebezpečím s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu | Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky SP, výbava cyklisty a jízdního kola, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, | |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| | nebezpečí, krizové situace, dopravní značky. | |
| - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit | rizika v přírodě– rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | |

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují **tři okruhy**.

1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti;
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu;
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi;
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen;
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě;
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

3. Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů;
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Výuka probíhá: ve třídě, v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, formou exkursí a výletů.

Průřezová témata: EV, VDO, OSV, MKV, EGS

Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, PŘ, VV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo;
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje;
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině;
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.;

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny;
- využívá časové údaje při řešení různých situací;
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;
- učitel vede žáky k ověřování výsledků;
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy;
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů;
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy);
- projevuje toleranci k odlišnostem lidské společnosti;
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost;
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat – snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Výuka probíhá: ve třídě, v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, formou exkursí a výletů.

Průřezová témata: EV, VDO, OSV, MKV, EGS.

Mezipředmětové vztahy: ČJ, M, PŘ, VV.

| | | |
|---|---|---|
| Oblast: Člověk a jeho svět | Předmět: Vlastivěda | Ročník: čtvrtý |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| Místo, kde žijeme - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtů, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na | Orientace v místě a prostoru Práce s kompasem a mapou Určování světových stran Orientace podle plánů, náčrtů a map | EV - základní podmínky života - ekosystémy VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>mapách ČR</p> <p>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci (městě)</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- využívá archivů knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p>Zeměpisné pojmy v ČR</p> <p>Česká republika – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</p> <p>Česká republika – státní zřízení, orgány státní moci, symboly, významné osobnosti politiky</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Čas, časová osa</p> <p>Obrázky našich dějin</p> <p>Velká Morava – Josef II.</p> | <p>společnost a stát</p> <p>☞ formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VV – výtvarné znázornění učiva.</p> <p>JČ- sloh- popis, literatura</p> <p>M- počítání vzdáleností, počtu obyvatel- slovní úlohy.</p> <p>M- počty obyvatel, porovnávání. Časová přímka osy.</p> |
|--|--|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|--|--|
| Člověk a jeho svět | Vlastivěda | pátý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - popíše změny českého národa po vládě Marie Terezie. Vliv a význam období národního obrození. | Národní obrození- jazyk, věda, kultura, historie, společenský život, národní povědomí. | M- časové přímky- osy. |
| - rozumí významu revoluce a vysvětlí na konkrétním příkladu z dějin. | Revoluční rok 1848. Zrušení poddanství, nová ústava. | M- časové přímky- osy. |
| - vysvětlí vliv kultury na život lidí v minulosti a nyní, vysvětlí význam kulturního života národa. | Stavba Národního divadla 1881. Božena Němcová, Bedřich Smetana, společenské spolky. | M- časové přímky- osy. HV- B. Smetana ČJ literatura- B. Němcová VV- Národní divadlo- umělci |
| - popíše hospodářský rozmach v českých zemích v průběhu 19. století. | Vynálezy, průmysl, zemědělství, doprava. | |
| - umí vysvětlit historii české země a touhu po samostatnosti. | Rakousko-Uhersko. | |
| - popíše hrůzy I. sv. války a vysvětlí její příčiny, snaží se odůvodnit boj za samostatnost. | 1. sv. válka, vznik samostatného Československa. | |
| - vysvětlí život v demokratickém státu oproti životu v Rakousku Uhersku. | Československo a 1. prezident TGM, ústava, první republika. | |
| - vysvětlí rozvoj průmyslu a kultury po 1. sv. válce, srovnává se současností. | Průmysl spotřební, doprava, Tomáš Baťa, rozhlas, film, spisovatelé, hospodářská krize. | |
| - vysvětlí příčiny 2. sv. války a její následky. | Edvard Beneš, A. Hitler, protektorát Čechy a Morava. | |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| - vysvětlí život během války, popíše boj Němců proti Židům a Romům, vysvětlí, co je to rasismus a nacismus. | 2. sv. válka, Mnichovská dohoda, atentát na Hendricha, Pražské povstání, konec války, odsun Němců. | MKV – rasová snášenlivost, tolerance k jiným kulturám.... kulturní diference |
| - vysvětlí mnoho důležitých změn, které vznikly po válce – vznik KSČ. Rok 1968. | Znárodnění, vznik KSČ, vliv SSSR, rok 1968. | |
| - vnímá rozdíl života v zemi po revoluci v roce 1989, vysvětlí pojmy demonstrace, demokracie, sametová revoluce. | Charta 77, Prezident Václav Havel, 17. listopad 1989, sametová revoluce, vznik České republiky. | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| 🕒 orientuje se na mapě světa, rozezná hory a nížiny, vnímá rozdíly mezi kulturní a přírodní krajinou. | Povrch a poloha Evropy. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. VV – výtvarné znázornění učiva, mapy |
| - vysvětlí rozdíly podnebí vzhledem k rozdílným oblastem Evropy. | Podnebí a vodstvo. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. |
| - odůvodní výskyt různých živočichů a rostlin v rozdílných podmínkách naší Země, | Rostliny a živočichové v Evropě. Základní podnebné pásy. | EV – ekosystémy; Vnímání člověka a přírody. VV – výtvarné znázornění učiva. |
| - zařadí ČR mezi státy střední Evropy a vysvětlí její význam pro EU. | ČR – národnostní menšiny, hospodářství, kultura, rekreace,... | OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy. |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| - vysvětlí význam EU a OSN. | EU, OSN, kulturní památky, sousední země. | VEGS- naše vlast a Evropa, evropská unie, život v jiných zemích, zvyky a tradice některých národů Evropy Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - zná historii rozdělení Československa, popíše Slovenskou republiku a jeho sounáležitost s ČR. | Slovenská republika – poloha, hospodářství, kultura. | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - zná naše hlavní sousední země a popíše jejich hospodářskou i zeměpisnou situaci. | Polsko, Německá spolková republika, Rakouská republika, Velká Británie a Francie. | MKV – rasová snášenlivost, tolerance k jiným kulturám.... kulturní diference M- počítání vzdáleností, počtu obyvatel- slovní úlohy. |
| - vyzná se v dopravě a rekreaci po Evropě, popíše možnosti cestování po Evropě. | Známá místa Evropy, turistická centra, přírodní zajímavosti. | Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - snaží se pochopit, že planeta Země je součástí vesmíru, a osobní život lidí ovlivňuje planetu chápe, že přestože se lidé liší vzhledem, jsou si rovnocenní. | Planety sluneční soustavy, den, týden, měsíc, rok, roční období. Světadily. Podnebné pásy. Planeta, na které žijí lidé. | Informatika- vyhledávání informací pomocí internetu. |
| - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, | VDO |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | předcházení konfliktům | |
|---|---|--|
| - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví –soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | M: modelové slovní úkoly a situace, nákupy... |

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. V procesu uměleckého poznávání světa si žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost a vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

– hudební doprovod, hudební hry. Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu, tématu či skladby.

Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni za pomoci gest. Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu: tanec, hry.

Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání žánrů, stylů i funkčních podob, žák hudbu analyzuje a interpretuje. Kvality tónů – délka, síla, barva, výška, Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka,... Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby – slovní vyjádření.

Výuka probíhá ve třídách s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Ročníky jsou podle potřeby spojovány.

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem, prvoukou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou a jsou zde příležitosti pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci rozumí obecně používaným termínům v hudební oblasti;
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- žáci uvážlivě hodnotí umění a jsou vedeni k tomu, aby byli schopni svůj názor obhájit;
- žáci pochopí, že různí lidé mají odlišný pohled na stejnou věc.

Kompetence komunikativní

- žáci poslouchají názory druhých, vhodně na ně reagují;
- učitel vytváří žákům dostatečný prostor k uměleckému projevu;
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují zásady vhodného chování na kulturních akcích;
- žáci přebírají zkušenosti jiných lidí;
- učitel respektuje zájmy žáků a na tomto základě si žáci budují vlastní sebedůvěru.

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl;
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;
- žáci si osvojují potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše kulturní a historické dědictví;

- učitel rozvíjí schopnosti žáků aktivně se zapojovat do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- žáci bezpečně používají hudební nástroje, návyk správného držení nástroje.

| | | |
|---|---|--|
| Oblast: Umění a kultura | Předmět: Hudební výchova | Ročník: první |
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Odpovědi na otázky</p> <p>Opakování rytmu</p> <p>Rytmická a melodická ozvěna</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na jednoduché Orffovy hudební nástroje</p> <p>Melodický doprovod</p> <p>Rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>TV</p> <p>ČJ, VV, Prv</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>- rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje a</p> | <p>Pohybové reakce na hudbu</p> <p>Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p> <p>Různé druhy chůze s hudebním doprovodem, pomalu – rychle, pochod</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, vokální a instrumentální hudby</p> <p>Hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty, sboru, píseň, nástrojová skladba</p> <p>Hudební nástroje – poznávání podle barvy tónu, podle tvaru (klavír, housle, flétna, kytara)</p> <p>Poslech krátkých ukázek hudebních skladeb různých hudebních žánrů</p> <p>Seznámení s Hymnou České republiky</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Oblast: Umění a kultura</p> | <p>Předmět: Hudební výchova</p> | <p>Ročník: druhý</p> |
| <p>Očekávané výstupy Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Rozvoj pěveckých dovedností (dýchání, tvorba hlavového tónu,</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>v jednohlase</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> | <p>měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov)</p> <p>Rytmus a melodizace</p> <p>Říkadla</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Melodie stoupavá a klesavá</p> <p>Rozlišení melodie a doprovodu</p> <p>Rytmizace</p> <p>Hry rytmických doprovodů</p> <p>Hry melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření charakteru melodie</p> <p>Pohybové vyjádření tempa</p> <p>Poskok, přeměnný krok</p> <p>Pohybové vyjádření dynamiky</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tempo a jeho změny</p> <p>Dynamika</p> <p>Stoupavá a klesavá melodie</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a tvaru</p> <p>Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, buben</p> <p>Hudební nauka:</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk, Prvouka</p> |
|---|---|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Napíše houslový klíč</p> <p>Pozná a napíše noty celé na linkách a v mezerách, půlové, čtvrtové, osminové</p> <p>Pozná taktovou čáru</p> <p>Pozná 2/4, 3/4 takt</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
| Umění a kultura | Hudební výchova | třetí |
| Očekávané výstupy | Průřezová témata | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr hudby</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Dýchání (v pauze, mezi frázemi)</p> <p>Sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2</p> <p>Kánon</p> <p>Vokální a rytmické hry</p> <p>Melodizace textu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra doprovodů</p> <p>Instrumentální hry</p> <p>Předvěti – závěti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad</p> <p>Vyjádření pohybové melodie, jejího charakteru,</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (kreativita)</p> <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka, Český jazyk</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>změny v proudu znějící hudby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>dynamiky</p> <p>Menuet</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Délka, síla, barva a výška tónu</p> <p>Metrické a dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>Poslech hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, činely</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební nauka:</p> <p>Tempo: rozvázně – živě</p> <p>Zápis not c1 - h1 do notové osnovy</p> <p>Pomlky</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Oblast:</p> <p>Kultura a umění</p> | <p>Předmět:</p> <p>Hudební výchova</p> | <p>Ročník:</p> <p>čtvrtý</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <p>Vokální činnosti</p> <p>Osvojení si prodlužování výdechu</p> <p>Vázání tónů</p> <p>Sjednocení hlasového rozsahu c1 – d2</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita)</p> <p>- sociální rozvoj (komunikace)</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>- orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic</p> <p>- jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a</p> | <p>Nacvičování dvojhlasu</p> <p>Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písničky ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Osvojení se písničky v durové i molové tónině</p> <p>Orientace v notovém zápisu jednoduché melodie, její reprodukce</p> <p>Osminová nota s tečkou, čtvrtá nota s tečkou</p> <p>Noty h1, c2, d2</p> <p>Stupnice dur</p> <p>Předznamenání - bé, křížek</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na orffovské hudební nástroje – reprodukce motivů, doprovody</p> <p>Rozlišování melodie od doprovodu</p> <p>Rozpoznání malých hudebních forem</p> <p>Rondo</p> <p>Rytmizace, melodizace</p> <p>Hra předehry, mezihry, dohry</p> | <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> |
|---|---|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>Hudební improvizace</p> <p>Hudební hry</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Rytmus, melodie, harmonie, barva (píkola, hoboj, fagot, saxofon)</p> <p>Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)</p> <p>Polka a valčík od B. Smetany a A. Dvořáka</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu</p> <p>Taktování na dvě a tři doby</p> <p>Pantomima</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|-----------------|-------------------------------|
| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
| Kultura a umění | Hudební výchova | pátý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón | Opakování písní | OSV psychohygienu, kreativita |
| - dodržuje hlasovou hygienu | sólový zpěv | |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| - intonuje v tónině C- dur a orientuje se v notovém zápisu | Tónina C- dur, zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní | |
| - rytmicky a melodicky tvoří krátký hudební úryvek | Ukončená, neukončená melodie | |
| - vytleskává rytmus podle notového zápisu | Metrum, rytmus, synkopa | Tělesná výchova |
| - rozlišuje základní výrazové prostředky | Tempo, dynamika, harmonie, barva | |
| - poznává české hudební skladatele, aktivně vnímá vážnou hudbu | Dvořák, Smetana, Janáček, hymna- poslech | VDO- občanská společnost, škola a stát Český jazyk |
| - rozšiřuje svou hudební paměť | J. J. Ryba- Česká mše vánoční, A. Vivaldi- Čtvero ročních období | |
| - rozpoznává složitější hudební formy | variace | |
| - prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu | Lidový dvojhlas, kánon, držený tón | |
| - podle zvuku rozezná hudební nástroje | Housle, dudy, klarinet, buben, varhany apod. | Výtvarná výchova |
| - zpívá ve sboru i sólově | Umělá píseň | VDO |
| - učí se rozeznat jednotlivé hlasy ve sboru | Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů | OSV sebepoznání, sebepojetí |
| - pohybem reaguje na změny tempa a rytmu | Polka, valčík, menuet | |
| - realizuje taneční kroky | Soudobá taneční hudba | |
| - aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje svoje pocity | W. A. Mozart, hudební formy, variace, rondo | VEGS- Evropa a svět nás zajímá |
| 🕒 používá jednoduchý doprovod | Hra na nástroje | |
| - při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu | Zpěv, poslech durových, mollových skladeb | |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|---|
| - zpívá písně v mollové i durové tónině | Zpěv, poslech durových, mollových skladeb | |
| - diriguje 2/4 takt a 4/4 takt | Lidové a umělé písně ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu | |
| - seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou | Populární písně a zpěváci, zpěv folkových a trampských písní | MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení MKV- kulturní diference, etnický původ, podpora multikulturaity Český jazyk |
| - rozliší hudební žánry | Opera, opereta | MV-kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení |

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník - 2 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodina týdně
5. ročník – 2 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace;
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Dále přistupuje k vizuálně obraznému

vyjádření, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Prolíná těmito mezipředmětovými vztahy PČ, ČJ, PRV. Dle potřeby jsou ročníky spojovány.

Průřezová témata: OSV-kreativita, EV-vztah člověka k prostředí.

Vyučování probíhá: v klasické třídě, venkovních prostorech - okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření;
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech;
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření;
- pochopení umění;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti;
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby;
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů;

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření;
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj;
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse;
- respektují názory jiných;
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření;
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu;
- pochopení a poznání uměleckých hodnot;
- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti;
- i kulturním projevům a potřebám skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině;
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci;
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky;

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla;
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí;
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|--|--|
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | první |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>MALBA - barvy základní</p> <p>KRESBA výrazové vlastnosti linie, tvaru (jejich kombinace v ploše)</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové a pohybové podněty)</p> <p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> <p>-ilustrace v dětské literatuře - reprodukce</p> <p>-některá významná umělecká díla (pokus o vlastní přepis)</p> | <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>-kreativita</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p>-přepis písniček, skladeb, ilustrace textu</p> <p>-osobně prezentuje vlastní výtvar (zamýšlí se, srovnává)</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Oblast:</p> <p>Umění a kultura</p> | <p>Předmět:</p> <p>Výtvarná výchova</p> | <p>Ročník:</p> <p>druhý</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>MALBA</p> <p>- barvy doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti</p> <p>KRESBA</p> <p>-výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p> <p>-uspořádání objektu do celků</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ - reflexe a vztahy zrakového vnímání k</p> | <p>EV</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p>vnímání ostatními smysly</p> <p>-další výtvarné techniky</p> <p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> <p>-ilustrace v dětské literatuře - reprodukce</p> <p>-některá významná umělecká díla (pokus o vlastní přepis)</p> <p>-přepis písniček, skladeb, ilustrace textu</p> <p>-osobně prezentuje vlastní výtvor (zamýšlí se, srovnává)</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Oblast:</p> <p>Umění a kultura</p> | <p>Předmět:</p> <p>Výtvarná výchova</p> | <p>Ročník:</p> <p>třetí</p> |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>MALBA -teorie barvy a kombinace barev</p> <p>KRESBA-výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p> <p>-uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> | <p>EV</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-kreativita</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>jejich kombinace</p> <p>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové a pohybové podněty)</p> <p>-další výtvarné techniky</p> <p>-motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> <p>-ilustrace v dětské literatuře - reprodukce</p> <p>-některá významná umělecká díla (pokus o vlastní přepis)</p> <p>-přepis písniček, skladeb, ilustrace textu</p> <p>-osobně prezentuje vlastní výtvor (zamýšlí se, srovnává a vyjadřuje se k uměleckým dílům)</p> | <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> |
|---|--|-----------------------------------|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|---|---|
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | čtvrtý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> | <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>MALBA</p> <p>-hra s barvou</p> <p>-emocionální malba</p> <p>-míchání barev</p> <p>-barevný kruh</p> <p>-hra s náhodou (rozpouštění, destrukce deformace a její výtvarné rozvedení)</p> <p>-využití asociace, tvořivosti, fantazie a volnosti</p> <p>- vnímání a pozorování všemi smysly</p> <p>- vlastnosti povrchů a struktur</p> <p>-zpracování pohybu</p> <p>-přepis zvuků, pocitů</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci</p> <p>-proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)</p> <p>KRESBA</p> <p>-výrazové vlastnosti linie</p> | <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>-kreativita</p> <p>EV</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>Vlastivěda, Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <p>-kompozice v ploše -kresba různým materiálem GRAFICKÉ TECHNIKY -tisk, otisk TECHNIKY PLASTICKÉHO -setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění) -stavební slohy -reprodukce -výtvarné vyjádření prožitků (divadlo, koncerty) -ilustrátoři dětských knih (možnost využití s četbou) VYJADŘOVÁNÍ -modelování DALŠÍ TECHNIKY -koláž PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Oblast: Umění a kultura</p> | <p>Předmět: Výtvarná výchova</p> | <p>Ročník: pátý</p> |
| <p>Očekávané výstupy Žák:</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p> |
| <p>- poznává teorie barev, kombinuje různé techniky, barevně vyjadřuje pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: malba</p> | |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| - vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti | Uplatňování Subjektivita: Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování | Vlastivěda, přírodověda |
| - vytváří kompozici přírodních forem a materiálů, experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu vytváří jednoduché prostorové objekty | Techniky plastického vyjadřování | EV- vztah člověka k prostředí Vlastivěda, přírodověda Český jazyk |
| - zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku | Kresba. Malba, techniky plastického vyjadřování, kombinované techniky | MV- práce v realizačním týmu Český jazyk |
| - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) | Kombinované techniky | |
| - tvoří linie různými nástroji v různých materiálech | Písmo | |
| - poznává a porovnává design předmětů denní potřeby | Písmo | OSV- sebepoznání a sebepojetí, kreativita |
| - zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže | Ověřování komunikačních účinků: figura, portrét, krajina, zátiší | MV- práce v realizačním týmu |
| - porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih | figura, portrét, krajina, zátiší | Český jazyk |
| - poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma | Grafické techniky: tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk vosková technika, slepotisk | |
| - rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů. - Poznává grafické techniky | | OSV- poznávání lidí, EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, Český jazyk |

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem tělesné výchovy je uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, přispívat k regeneraci sil, podporovat své zdraví a ochranu života.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti

3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací
o pohybových činnostech

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Ročníky jsou podle potřeby spojovány.

Průřezová témata: OSV, EV

Mezipředmětové vztahy:

ČJ – přesné vyjadřování, M – měření délky, času, Prv – zdraví, správné držení těla, bezpečnost, komunikace lidí, význam pravidel, chování k handicapovaným lidem, Př – zdravý životní styl, bezpečnost, Vv – estetika pohybu, Hv – rytmus, melodie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na úraz spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

| | | |
|---|--|---|
| Oblast: Člověk a zdraví | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: první |
| Očekávané výstupy: Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností, | OSV - osobnostní rozvoj (psychohygiena) |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|---|
| <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> | <p>PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví</p> <p>HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry ČJ - dramatizace</p> <p>PRV – vycházka, výlet PŘ – první pomoc, hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p> |
|---|---|---|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Bruslení (podle povětrnostních podmínek) Hry na sněhu a na ledě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Jednání fair play</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | druhý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná,</p> | <p>OSV</p> <p>- osobnostní rozvoj(psychohygienu)</p> <p>PRV, PŘ –</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmičkým</p> | <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>HV – lidové tance,</p> <p>rytmické hry, pohybové hry</p> <p>ČJ - Dramatizace</p> <p>PRV – vycházka, výlet</p> <p>PŘ – první pomoc, hygiena</p> <p>ČJ – psaní</p> <p>HV – pohybové hry</p> |
|---|---|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | <p>doprovodem</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Bruslení , Hry na sněhu a na ledě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Jednání fair play , pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Olympijské ideály a symboly</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | třetí |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| | Činnosti ovlivňující zdraví | OSV |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu | - osobnostní rozvoj (psychohygiena) |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky | PRV, PŘ – |
| | Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná | člověk a jeho zdraví |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Běh</p> <p>Švihadlo, Lano</p> <p>Lavičky</p> <p>Žebřiny</p> <p>Plné míče</p> <p>Bedna</p> <p>Šplh</p> <p>Akrobacie a přeskoky</p> <p>Rytmičká cvičení</p> <p>Míčové hry</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Hry na sněhu a ledu</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> | <p>HV – lidové tance,</p> <p>rytmické hry,</p> <p>pohybové hry</p> <p>ČJ -</p> <p>Dramatizace</p> <p>PRV –</p> <p>vycházka,</p> <p>výlet</p> <p>PŘ – první pomoc,</p> <p>hygiena</p> <p>ČJ – psaní</p> <p>HV –</p> <p>pohybové hry</p> |
|--|---|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Jednání fair play</p> <p>Pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Olympijské ideály a symboly</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | čtvrtý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo</p> | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pohybový režim, délka, intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu na zátěž</p> <p>Uklidnění po zátěži</p> <p>Napínací a protahovací cvičení</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> | <p>MA – odhad vzdáleností, měření výkonů</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|--|--|
| <p>vlastním svalovým oslabením</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,</p> | <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Kondiční cvičení – běh, švihadlo, lano, lavičky, žebřiny, plné míče, bedna</p> <p>Akrobacie</p> <p>Rytmické cvičení</p> <p>Míčové hry</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Hry na sněhu a ledě</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka</p> <p>Turistické vycházky do přírody</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Posuzování pohybových dovedností</p> <p>Smluvené pokyny a signály</p> <p>Fair play</p> <p>Pravidla her a soutěží</p> <p>Přestupky proti pravidlům</p> <p>Respektování opačného pohlaví</p> | |
|--|--|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| samostatně získá potřebné informace | Komunikace v Tv Základní tělocvičné názvosloví Cvičení podle nákresu a popisu Organizace pohybové činnosti a soutěží na úrovni třídy Měření výkonů Porovnávání výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech | |
|-------------------------------------|--|--|

| Oblast: Člověk a zdraví | Předmět: Tělesná výchova | Ročník: pátý |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy Žák: | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
| - realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení | Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do výšky, hod míčkem | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace VDO – občanská společnost a škola |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Plavání</p> <p>Hry na sněhu</p> | <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> |
| <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením zvládá osvojení pohybových dovedností respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny</p> | <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Plavání</p> <p>Základy sportovních her</p> | <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| <p>- přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka</p> | <p>Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p> | <p>sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>HV, ČJ – dramatizace</p> <p>HV – lidové tance, pohybové hry</p> <p>PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci</p> <p>s náradím, manipulace s náradím</p> <p>PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim</p> |
| <p>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</p> | <p>Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace</p> <p>HV – lidové tance, pohybové hry</p> |
| <p>- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví</p> | <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry</p> | <p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> |
| <p>- při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisu</p> | <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
| <p>- samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role</p> | <p>Hry, soutěže</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti,</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| | | hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy PRV, PŘ, VL, ČJ, M |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úkoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecké dovednosti | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena MA – odhad vzdáleností, měření výkonů |
| - sleduje informace o možných pohybových aktivitách | Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti | MV – interpretace vztahu mediálních sdělení |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Význam pohybu zdraví Zdravotně zaměřené činnosti- plavání Komunikace v TV- povely, signály Zásady jednání a chování – fair play | OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování MKV – lidské vztahy |

Vzdělávací oblast **ČLOVĚK A PRÁCE**

Vyučovací předmět **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do **čtyř tematických okruhů**:

- 1. Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů;
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů;

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce;
- lidové zvyky, tradice a řemesla.

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční);
- sestavování modelů;
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin;
- péče o nenáročné rostliny;
- pěstování rostlin ze semen;
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování;
- příprava tabule pro jednoduché stolování;

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména

OSV- Osobnostní a sociální výchova-sebepoznání a sebepojetí, kreativita, kooperace a kompetence.

Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Průběh výuky:

Pracovní činnosti jsou vyučovány: ve třídě, školní zahradě, i mimo prostory školy-exkurze, okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě;
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí;
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů;
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce;

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci;
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků;
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů;
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a jsou zde příležitosti pro rozvoj mezipředmětových vztahů.

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|--|---|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnost | první |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm - chová se vhodně při stolování | <p>seznámit se s různými druhy a vlastnostmi materiálu:</p> <p>papír,karton-/mačkání, trhání, lepení,stříhání,vystřihování, překládání a skládání/</p> <p>textil, přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína</p> <p>práce s jednoduchými pracovními pomůckami –nůžky, lepidlo</p> <p>vytvářet jednoduché tvary z papíru, přírodním materiálem,textilem</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>práce ve skupinách, kolektivní práce</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>sestavování modelů,plošných, prostorových-stavebnice-lego</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin-základní péče o květiny- otírání listů, zalévání.</p> <p>rostliny jedovaté</p> <p>základní vybavení kuchyně,</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu-svačinka</p> <p>pravidla správného stolování</p> | <p>OSV-</p> <p>osobností rozvoj</p> <p>kreativita</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> |

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnost | druhý |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| <p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm | <p>seznámit se s různými druhy a vlastnostmi materiálu:</p> <p>papír,karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína,sádra</p> <p>práce s jednoduchými pomůckami-nůžky,lepidlo,</p> <p>vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru,základy šití,jednoduchý steh, přišívání knoflíku</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>práce ve skupinách, kolektivní práce</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>sestavování modelů,plošných, prostorových-stavebnice</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin-základní péče o květiny- otírání listů, zalévání.</p> <p>Rostliny jedovaté, zaznamenávání, hodnocení výsledků</p> <p>základní vybavení kuchyně,</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu-svačinka,příprava tabule, základy stolování</p> | <p>OSV-</p> <p>osobností rozvoj</p> <p>kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA-základní podmínky života</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| - chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování-svačina, oběd | |
|---------------------------------|--|--|

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|--|--|--|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnost | třetí |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| <p>Práce s drobným materiálem:</p> <p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>- provádí pozorování přírody zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>seznámit se s různými druhy a vlastnostmi materiálu:</p> <p>papír,karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína</p> <p>pracovat s jednoduchými pomůckami-nůžky,lepidlo,nůž,modelářské potřeby.</p> <p>vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>základní činnosti šití</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>práce ve skupinách, kolektivní práce</p> <p>konstrukční činnosti sestavování modelů, plošných, prostorových, montáž, demontáž</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin-základní péče o květiny- otírání listů, zalévání.</p> <p>rostliny jedovaté,zaznamenávání, hodnocení, zahradníkův kalendář.</p> | <p>OSV-</p> <p>osobností rozvoj</p> <p>kreativita</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| - připraví jednoduchý pokrm | základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého pokrmu, příprava stolu pro návštěvu | |
| - chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování- oběd, slavnostní oběd | |

| | | |
|--|---|---|
| Oblast: Člověk a svět práce | Předmět: Pracovní činnost | Ročník: čtvrtý |
| Očekávané výstupy: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
| Práce s drobným materiálem: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Konstrukční činnosti - provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | -práce s papírem, origami, kartonem, dřevem, textilem. různé druhy stehu, vyšívání dle předlohy různý přírodní materiál prvky lidových tradic nástroje, jejich funkce, způsob využití a bezpečnost při práci s nimi organizace a úklid pracovního místa, zásady hygieny a bezpečnosti práce -první pomoc při úraze montáž a demontáž stavebnice složité stavební prvky zásady hygieny a bezpečnosti | OSV- osobností rozvoj kreativita Mezipředmětové vztahy: Prvouka Výtvarná výchova |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|---|--|
| <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy</p> <p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</p> <p>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>- dodržuje pravidla správného stolování</p> <p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>práce, první pomoc při úrazu</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda její zpracování, osivo, pozorování růstu, ošetřování, rozdíl sázení-setí</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě-zelenina</p> <p>množení rostlin-řízkování, odnože rostliny jedovaté, drogy, alergie</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových rostlin-přesazování, zálivka, hnojení, ošetřování</p> <p>použití vhodných nástrojů a náčiní</p> <p>základní vybavení kuchyně, funkce jednotlivých druhů nádobí, příprava jednoduchého pokrmu- studená kuchyně</p> <p>příprava stolu pro návštěvu</p> <p>pravidla správného stolování- oběd, slavnostní oběd</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p> <p>pořádek a čistota pracovních ploch, první pomoc</p> | |
|---|---|--|

okres Znojmo, příspěvková organizace

| Oblast: | Předmět: | Ročník: |
|---|---|---|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnost | pátý |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| - podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla | OSV – kreativita |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | OSV – kreativita VV |
| - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností | | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena VV, M, ČJ, PŘ, VL |
| - provádí jednoduché montážní a demontážní práce | stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | OSV – kreativita |
| - pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | |
|---|--|--|
| | | kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika |
| - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin | EV – základní podmínky života PŘ – pěstování, setí, sadba |
| - ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu | pěstování rostlin ze semen | EV – základní podmínky života PŘ – zalévání rostlin |
| - volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| - pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně | základní vybavení kuchyně | |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin | OSV - kreativita |
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | OSV - kreativita |

7. Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které provádí pedagog průběžně po celý školní rok – a to nejenom ve výuce, ale i mimo ni. V průběžných činnostech je žák hodnocen klasifikací a průběžným slovním hodnocením.

Na vysvědčení je uváděno pouze hodnocení klasifikací. Vedeme žáky k sebehodnocení a to buď ústní nebo písemnou formou. Hodnocení žáka vyplývá z klasifikačního řádu školy.

Cílem hodnocení je

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnotit předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka.

Sledovat individuální pokrok každého žáka, nesrovnávat žáka se spolužáky.

Poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat k odstranění nedostatků.

Hodnocení založit na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů je oslabovat vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilovat vnitřní motivace (zájem

o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Stavět na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

K dobrému zvládnutí učiva pomáhat činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou.

Při probírání nového učiva dbát na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválit, dbát na pozitivní ladění.

Pomáhat žákům předcházet chybám, dodávat jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzovat.

S žáky jednat tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťovat případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňovat.

Na chyby upozorňovat bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně.

Dbát na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Při hodnocení žáka dodržujeme tyto zásady

- Při hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

- Hodnocení orientuje pozitivně, aby bylo pro žáka motivující. Zaznamenává individuální pokrok žáka (nesrovnávají se jednotliví žáci mezi sebou, nerozdělují se na úspěšné a neúspěšné).
- Přihlíží při hodnocení k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků a jejich momentálním indispozicím.
- Oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznamuje žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje žákovi v nejbližším možném termínu.
- Celkové hodnocení za klasifikační období neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).
- Chování žáka hodnotí zvlášť, nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné práce ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Zákonné zástupce průběžně o hodnocení žáků informuje prostřednictvím zápisů do žákovských knížek, na rodičovských schůzkách, prostřednictvím dopisu nebo e-mailu a konzultací, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování žáka učitel informuje zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy většího zaostávání žáka v učení projednat v pedagogické radě.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Koordinaci zajišťuje třídní učitel.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Hodnotit i z učiva, které žák zameškal a byl povinen do stanoveného termínu si doplnit.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat dále.
- Pro celkové hodnocení používá učitel klasifikace 1 – 5, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se specifickými poruchami učení používá slovního hodnocení.

Podklady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků;
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- zkoušením písemným, ústním, praktickým, pohybovým, didaktickými testy;

- kontrolními písemnými pracemi;
- analýzou výsledků různých činností žáků;
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky;
- předepsané písemné práce si zakládá vyučující po dobu plnění školní docházky žáka;
- ostatní písemné práce si vyučující ukládá do konce školního roku;
- zákonní zástupci žáka si mohou na požádání nechat příslušné práce předložit;
- pedagogičtí pracovníci vedou evidenci o každém hodnocení žáka s charakterem klasifikace (klasifikační přehled) tak, aby průkazným způsobem mohli doložit správnost celkového hodnocení (klasifikace) žáka a způsob získání podkladů pro hodnocení.

Pravidla a způsoby hodnocení žáka

Z § 14vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je :

- **jednoznačné;**
- **srozumitelné;**
- **srovnatelné s předem stanovenými kritérii;**
- **věcné;**
- **všestranné.**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Klasifikačním stupněm (hodnocení využívá klasifikačních stupňů, které jsou zahrnuty v klasifikačním řádu) slovně včetně sebehodnocení využívaného v procesu vzdělávání. Jsou jimi: ústní hodnocení, analýzou výsledků činnosti, hodnocením ústního zkoušení, hodnocením spolupráce v týmu, hodnocením připravenosti žáka, kontrolním hodnocením písemnými pracemi, hodnocením pokroku v daném časovém úseku.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností;
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně;

- přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- kvalitu komunikace s učitelem i ostatními žáky;
- spolupráci.

Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Hodnocení v českém jazyce

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:

Testy – věcná správnost.

Kontrolní diktáty – pravopisná správnost, úprava.

Diktáty – pravopisná správnost, úprava.

Desetiminutovky – pravopisná správnost, úprava.

Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava.

Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava.

Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu.

Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost.

Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost.

Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky.

Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava.

Hodnocení v cizím jazyce

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu.

Písemné zkoušení a testy – přesnost, správnost.

Povinné písemné práce (tematické okruhy – např. rodina, projekty ...).

Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků ...).

Čtení a poslech s porozuměním textu.

Aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Hodnocení v člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda)

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma.

Písemné zkoušení

- větší, souhrnné testy za určité období;
- menší testy po probrání tematického celku.

Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod.

Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií:

- výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltnit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky;
- přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min;
- uvést zdroje informací;
- kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout;
- kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného.

Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj.

Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky

Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Hodnocení v matematice

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:

Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením, je možná pomoc učitele.

Písemné práce - a. větší, souhrnné testy za určité období nebo za b. menší testy po probrání tematického celku.

Čtvrtletní práce – zvládnutí základního učiva za uplynulé čtvrtletí.

Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh.

Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů.

Práce v hodině – aktivita, spolupráce, individuální pokrok

Úprava sešitů, připravenost pomůcek.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Hodnocení člověk a svět práce

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 3 dílčí hodnocení z praktických činností.

Při klasifikaci učitel sleduje:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost a tvořivost v praktických činnostech;
- kvalitu výsledků činností;
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- hospodárné využívání surovin, materiálu a energie.

Hodnocení v TV

Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:

1. Aktivní účast v TV

- žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení;

- vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího;
- dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení;
- chápe význam tělesné výchovy pro aktivní život.

2. Motorické testy

- sportovní hry – činnost žáka při hře (min. ve dvou odlišných hrách);
- atletika – měření a hodnocení výkonu (zlepšení);
- gymnastika – vybrané dovednosti.

3. Znalosti z teorie tělesné výchovy

- pravidla;
- sportovní chování, chování fair play;
- všeobecný přehled o významných sportovních událostech.

4. Účast a organizace na sportovních soutěžích

Hodnocení ve VV

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 3 dílčí hodnocení z praktických činností.

- aktivní přístup k činnosti;
- tvůrčí přístup - nápaditost, představivost;
- samostatná tvořivá práce;
- postoj k práci, snaha dosáhnout cíle;
- materiální příprava.

Hodnocení v HV

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

- aktivní přístup k činnosti;
- zpěv;
- znalost textů písní;
- vedení sešitu, zpěvníčku;
- rytmická cvičení;
- používání not, délka;
- hra na nástroje;
- poslech, vyjádření pocitů;
- referáty, ukázky.

Tyto oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat oblasti, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Konkrétní modifikace systému v jednotlivých ročnících je v pravomoci vyučujícího.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je

esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných

poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Základní pravidla při sebehodnocení žáka

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Snaží se sami popsat, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dál. Cílem je shoda sebehodnocení žáka a s hodnocením učitele, aby bylo motivací pro další období.

Žákům učebních oblastech předem stanovit a sdělit, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.

Žákům předkládat reálné a dosažitelné cíle, a tak je vést k poctivosti.

Žákům důvěřovat a sebehodnocení nepovažovat za příležitost k podvádění.

Žákům umožňovat, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají.

Používat přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.

Dodržovat zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin i za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit

pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky;
- pochvalného listu;
- pochvaly na vysvědčení;
- udělením věcné odměny.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele např.

- za zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky;
- za nevhodné a vulgární vyjadřování;
- za vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků apod.);
- za úmyslné zatajení žákovské knížky;
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky;
- za úmyslný pozdní příchod do 1. vyučovací hodiny.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.

b) důtku třídního učitele např.

- za opakované zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky;

- za opakované úmyslné zatajování žákovské knížky;
- za zesměšňování spolužáka, hrubé výrazy vůči spolužákům;
- za opakované pozdní příchody do 1. vyučovací hodiny;
- za svévolné opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek;
- za kouření ve školním areálu nebo při školních akcích;
- za 1 – 2 neomluvené hodiny.

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy.

c) důtku ředitele školy např.

- za opakované hrubé chování ke spolužákovi;
- za spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany;
- za lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností;
- za 3 – 4 neomluvené hodiny;
- za opakované pozdní příchody do 1. vyučovací hodiny;
- za opakované kouření ve škole, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou;
- za konzumaci alkoholu případně jiných návykových látek ve škole nebo při školních akcích;
- za krádež;
- za záměrné poškození vybavení školy.

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Další možná porušení povinností a pravidel školního řádu jsou řešena individuálně a podle závažnosti jsou udělena příslušná kárná opatření.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou. Do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší. Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje školní řád, méně závažného přestupku se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví a neopakuje je.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Opakovaně se dopouští přestupků proti školnímu řádu, a to nejen méně závažných, ale i větších, případně se dopustí jednorázově velmi závažného porušení pravidel školního řádu. Dopustí se zvláště hrubého slovního nebo úmyslného fyzického útoku vůči spolužákům nebo pracovníkům školy. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají příčinný dopad. Jeho chování má negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy. Neomluvená absence je v rozmezí 5 – 10 hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Opakovaně se dopouští porušování pravidel školního řádu nebo se dopustí zvláště závažného přestupku. Výchovnému působení je nepřístupný, opatření k posílení kázně se většinou míjejí účinkem. Jeho chování má negativní vliv na spolužáky a často i na atmosféru třídy, někdy i školy.

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování.
- Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu. Tato pravidla se vztahují na chování v areálu školy a na chování na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.
- Nehodnotí se chování žáka mimo školu. Poruší-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k výraznějšímu pedagogickému působení na žáka, případně na kolektiv třídy.
- Výchovná opatření za neomluvené hodiny se řídí metodickým pokynem.
- Závažná porušení školního řádu řeší výchovná komise školy za účasti rodičů, popřípadě dalších předvolaných odborníků.

Hodnocení vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem; na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

Sestavit na začátku každého školního roku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.

Maximálně uplatnit individuální přístup.

Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení se zohledňují jeho specifické poruchy učení i chování a na základě jeho diagnostiky preferuje vyučující neoptimálnější metody a formy práce / Zadávání kratších textů, doplňující cvičení, místo písemné formy zkoušení preferovat ústní./ a s tím související i formu hodnocení žáka.

Při přestupu na víceleté gymnázium vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v §44 zákona č. 561/2004 Sb.

Při hodnocení žáka vycházíme z jednotlivých kritérií. Podklady pro hodnocení jsou získávány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Kritéria hodnocení žáků v tabulce

| Celek | Co hodnotíme | Formy | Četnost |
|--|---|--|---|
| předměty s převahou teoretického učení | hodnotíme: zda žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi, vykonávání intelektuálních a motorických činností, samostatné | ústní písemné sebehodnocení (i pomocí | 10 známek za pololetí, 20 za školní rok + 2 známky hodnotící dané |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | uplatňování osvojených poznatků, řešení teoretických a praktických úkolů, logické myšlení, ústní a grafický projev, přesnost a výstižnost projevu | grafických znaků) analýzou pozorováním | časové období(pololetí) |
| předměty s převahou praktického učení | hodnotíme žákův vztah k práci, pohotovost, samostatnost, využívání samostatných poznatků v činnostech, ovládání postupu a způsobu práce, dodržování předpisů, bezpečnosti, schopnost zorganizovat si práci, pořádek na pracovišti | preferujeme formu ústního hodnocení | minimálně 3 za pololetí |
| předměty s převahou výchovného zaměření | hodnotíme tvořivost, samostatnost, individuální a kolektivní projev, estetičnost, originalitu, aplikací vědomostí, dovedností a návyků | ústní písemné(HV) analýzou výkonnostní hodnocení pozorování | minimálně 3 za pololetí |

Žák je nehodnocen v těchto případech:

- podle vyhlášky č. 48/2005 § 14;
- na doporučení odborného lékaře, odborného vyšetření specializovaných institucí;
- požadavků rodičů.

Při hodnocení sledujeme :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů;

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností;
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost, tvořivost;
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně;
- kvalitu komunikace s učitelem a ostatními žáky;
- spolupráci.

Základní pravidla pro klasifikaci

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost a dostatek času k naučení;
- procvičení a zažití učební látky;
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů;
- učitel uváženě hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka ;
- kontrolní a písemné práce v časovém rozsahu delším než 25 minut oznamuje učitel žákům s dostatečným časovým předstihem, seznámí žáky s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky;
- v jednom dni mohou žáci psát pouze jednu práci, která má trvat déle jak 25 minut;
- kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut);
- žák se ve vzdělávacím procesu učí pracovat s chybou, uvědomí-li si žák chybu, je to příležitost pracovat (učit se) lépe;
- žák si zakládá své práce do portfolia;

- ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí;
- průběžně jsou rodiče vedle známek informováni i slovním hodnocením o zapojení žáka do školní práce.

Autoevaluace školy

Hlavním úkolem autoevaluace školy je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit výchovně vzdělávací proces naší školy, přinést podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Autoevaluační plán vychází z Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

| Oblasti autoevaluace | Kritéria autoevaluace | Nástroje autoevaluace | Časové rozvržení |
|--|--|---|---|
| Podmínky ke vzdělávání | Pozitivní klima školy Materiální a prostorové podmínky Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy | anketa se zaměstnanci školy a se žáky individuální pohovory, řízená diskuse v rámci komunikativního kruhu osobní spisy učitelů DVPP | 1x ročně dle potřeby 3x ročně 1x ročně |
| Průběh vzdělávání | Realizace ŠVP a jeho úpravy | Průzkum, pozorování, ankety, evidence pozorovaných jevů, hospitace, legislativa statistické informace | průběžně dle harmonogramu |
| Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, | Vztah rodičů ke škole. Podávání informací rodičům, | ankety, individuální pohovor, diskuse se školskou | Průběžně dle potřeb a harmonogramu |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>vliv vzájemných vztahů školy,žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání</p> | <p>Řešení problémů žáků s rodiči, Zapojení rodičů do akcí školy Pozitivní vztah žáků ke škole, Uplatňování individuálního přístupu k žákům, Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných, Spolupráce s PPP Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek. Řešení problémů- individuálně- skupinově</p> | <p>radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky s rodiči písemné informace zápis do žákovských knížek deníků anketa, řízený rozhovor, diskuse, besedy, evaluační třídní schůzky hospitace</p> | <p>V období třídních schůzek V období pedagogických rad konec školního roku- květen-červen</p> |
| <p>Výsledky vzdělávání žáků</p> | <p>Naplňování klíčových kompetencí Dosahování klíčových výstupů</p> | <p>srovnávací a dovednostní testy, rozbor žákovských prací,</p> | <p>září, listopad, leden, duben,</p> |
| | <p>z RVP ZV Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů</p> | <p>anketa se žáky, rozhovory-třídní kruhy,hospitace</p> | <p>červen</p> |
| <p>Řízení školy- Kvalita: personální práce a DVPP</p> | <p>Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením. Komunikace vedení školy se zřizovatelem školy. Spolupráce zaměstnanců s vedením školy</p> | <p>diskuse –porady vedení školy,provozní porady, pedagogické rady, hodnocení pozitiv-negativ, sebehodnocení individuální</p> | <p>průběžně dle potřeby 4x ročně v období: pedagogických rad 3x ročně porad vedení, provozních porad dle požadavků a potřeb</p> |

okres Znojmo, příspěvková organizace

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>Spolupráce školy se zřizovatelem školy</p> <p>Spolupráce s jinými organizacemi, školami</p> <p>Řešení problémů.</p> <p>Zajišťování bezpečnosti</p> <p>Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi</p> | <p>konzultace, reflexe,</p> <p>konzultace ve skupině,</p> <p>předkládání zpráv a závěrů,</p> <p>přijímání názorů,</p> <p>konzultace, přednesy, setkání,</p> <p>pracovní dílny- hodnocení přínosu</p> | |
| <p>Úroveň výsledků práce školy v oblasti: podmínek vzdělávání a ekonomických zdrojů</p> | <p>Smysluplné a efektivní nakládání s rozpočtem školy,</p> <p>Zapojení školy do projektů</p> | <p>diskuse, konzultace</p> <p>vyhodnocení zapojení do projektů</p> | <p>v průběhu roku</p> |

8. Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu

ŠVP je školský dokument, který v souladu se školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP, který si škola vypracovala.

Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy. Koordinuje práci na tvorbě ŠVP nebo pověří funkcí koordinátora svého zástupce nebo jiného člena pedagogického sboru. Samotná příprava ŠVP, jeho následné vyhodnocování a úpravy jsou výrazem pedagogické autonomie i odpovědnosti celé školy za způsob a výsledky vzdělávání. Proto je vhodné, aby se na zpracování ŠVP, na vyhodnocování jeho jednotlivých částí a případných úpravách podíleli všichni učitelé příslušné školy, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí ŠVP v podmínkách dané školy.

ŠVP vydává ředitel školy. K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, musí být zpřístupněn veřejnosti, aby se každý zájemce měl možnost seznámit s jeho, aby do něj mohl každý zájemce nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii.

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí v rámci své inspekční činnosti naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP ZV.

Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

Zásady tvorby školního vzdělávacího programu v základních školách při zdravotnických zařízeních, ve školách při dětských diagnostických

ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

V případě tvorby ŠVP v základních školách při zdravotnických zařízeních, ve školách při dětských diagnostických ústavech a ve školách při školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, která pečují o děti vyžadující léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění – viz § 9 až 11 vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy nebo školského zařízení upravit ŠVP, případně organizaci vzdělávání obecně stanovenou v RVP ZV podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu

Úpravy a změny ŠVP mohou být:

- inovacemi ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání);
- případně změnami, které uvedou do souladu ŠVP s RVP ZV.

Obvykle by změny ŠVP měly být prováděny s účinností od 1. září.

Podle upraveného ŠVP, ve kterém změny podstatným způsobem ovlivňují vzdělávání žáků, se obvykle vzdělávají žáci až s nástupem na daný stupeň základní školy, není-li stanoveno v RVP ZV nebo jiných právních předpisech jinak.

Forma vydání úprav a změn je v pravomoci ředitele školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP (úpravy lze například vydat v dodatku k ŠVP, nebo lze vydat upravený ŠVP se zapracovanými

změnami, nebo vydat novou verzi ŠVP). Bez ohledu na formu vydání musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy.

ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika ŠVP

- zaměření školy;
- výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků;
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka;
- začlenění průřezových témat: výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány.

9. Slovníček použitých výrazů

Slovníček uvádí pouze výrazy, které jsou použity v RVP ZV. Slovníček vysvětluje význam použitých výrazů v kontextu tohoto dokumentu. Je určen především ředitelům škol a učitelům, kteří budou vytvářet ŠVP.

augmentativní a alternativní komunikace

- se pokouší přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u osob se závažným postižením řeči, jazyka a psaní; augmentativní systémy komunikace mají podporovat již existující, ale pro běžné dorozumívání nedostatečné komunikační schopnosti; alternativní komunikační systémy se používají jako náhrada mluvené řeči.

běžná škola, třída

- škola, třída, která není samostatně zřízena podle § 16 odst. 9 → *školského zákona*.

doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými opatřeními a žádá o finanční prostředky.

individuální vzdělávací plán

- podpůrné opatření od druhého stupně podpory, závazný dokument napomáhající zajištění → *podpůrných opatření* u žáka; jeho obsah vychází ze

→*školního vzdělávacího programu* a umožňuje úpravy →*vzdělávacího obsahu* podle možností žáka.

integrace vzdělávacího obsahu

- propojení →*vzdělávacího obsahu* na úrovni témat, tematických okruhů, případně →*vzdělávacích oborů/oblastí*, které umožňuje →*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

integrace žáků

- zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných do běžných tříd a jejich vzdělávání v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami.

přehled podpůrných opatření

- Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. vymezující →*podpůrná opatření* pro první až pátý →*stupeň podpory*.

kurikulární dokumenty

- pedagogické dokumenty, které vymezují legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu →*školního vzdělávacího programu*; systém kurikulárních dokumentů je vytvářen a uplatňován na dvojí úrovni; státní úroveň tvoří →*Národní program vzdělávání* a →*rámcové vzdělávací programy*, školní úroveň tvoří →*školní vzdělávací programy*.

lehká mentální retardace

→*mentální postižení* (IQ 50–69) snížení rozumových schopností v důsledku organického postižení mozku; u žáků dochází k zaostávání duševního vývoje, i když většina z nich dosáhne úplné nezávislosti v osobní péči a domácích praktických dovednostech.

mentální postižení (mentální retardace)

- snížení rozumových schopností vzniklé v důsledku organického poškození mozku nebo nedostatečnosti mozkových funkcí, projevuje se sníženou úrovní →*kognitivních procesů*, odlišným vývojem některých psychických funkcí a nižší sociální adaptabilitou; individuální modifikace uvedených příznaků závisí na hloubce a rozsahu mentálního postižení, na míře postižení jednotlivých funkcí a na úrovni psychického vývoje.

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

- koncepční dokument české vzdělávací politiky označovaný jako Bílá kniha; obsahuje záměry rozvoje vzdělávání žáků od 3 do 19 let a návrhy i doporučení ekonomického, politického a pedagogického charakteru, které jsou postupně realizovány.

Národní program vzdělávání

- nejvyšší →*kurikulární dokument*, který vzniká na základě vymezení ve →*školském zákoně*.

období

-pedagogicky a časově vymezený úsek vzdělávání v →*Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání* na 1. stupni; 1. období vzdělávání zahrnuje 1. až 3. ročník, 2. období 4. a 5. ročník.

obor vzdělání základní škola

- jeden z oborů soustavy oborů vzdělání, které stanoví vláda nařízením po projednání s příslušnými ústředními odborovými orgány a příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností; pro realizaci základního vzdělávání je v souladu se →*školským zákonem* vydán →*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

obor vzdělání základní škola speciální

- jeden z oborů soustavy oborů vzdělání; jeho ukončením získá žák stupeň vzdělání základy vzdělání; pro realizaci oboru vzdělání základní škola speciální je v souladu se →*školským zákonem* vydán →*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální*.

pedagogická intervence

- vzdělávání uzpůsobené specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku; je vymezena v →*individuálním vzdělávacím plánu*.

plán pedagogické podpory

- →*podpůrné opatření* pro první stupeň podpory, závazný dokument napomáhající zajištění →*podpůrných opatření* u žáka.

podpůrná opatření

- nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, které se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka; jsou vymezena v § 16 odst. 2 →*školského zákona*.

průřezová témata

- témata, která reprezentují v →*rámčovém vzdělávacím programu* aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání; jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot; stávají se příležitostí pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci.

předměty speciálně pedagogické péče

- →*vyučovací předměty* pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Tyto předměty ustanovuje škola ve →*školském vzdělávacím programu*.

rámcový učební plán pro základní vzdělávání

- učební plán → *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, který vymezuje základní parametry organizace základního vzdělávání; závazně vymezuje: začlenění → *vzdělávacích oblastí* a → *vzdělávacích oborů* do základního vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ, minimální časové dotace pro jejich realizaci, disponibilní časovou dotaci, celkovou povinnou časovou dotaci a poznámky k rámcovému učebnímu plánu.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

- → *kurikulární dokument* státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec pro vzdělávání v → *oboru vzdělání základní škola speciální*, kterým se dosahuje stupeň základy vzdělání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

- → *kurikulární dokument* státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec pro vzdělávání v → *oboru vzdělání základní škola*, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání.

reedukace

- speciálně pedagogické metody a postupy, kterými se zdokonaluje výkonnost v oblasti postižené funkce.

speciálně pedagogická diagnostika

- vědní disciplína zaměřená na zjišťování individuálních schopností a možností jedinců s postižením; účelem diagnostiky je určit možnosti vzdělávání těchto

jedinců a prostředky pro speciální výchovu v rodině, škole a při mimoškolních aktivitách.

speciálně pedagogická intervence

- zajištění → *předmětů speciálně pedagogické péče* pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod..

speciálně pedagogické metody

- metody zaměřující se na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledku postižení, mezi základní speciálně pedagogické metody patří *edukace, kompenzace, reedukace a rehabilitace*.

Standardy pro základní vzdělávání

- příloha → *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, standardy jsou tvořeny indikátory, které konkretizují očekávané výstupy.

stupeň podpory

- vyjádření míry organizační, pedagogické a finanční náročnosti → *podpůrného opatření*; podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

škola zřízená podle § 16, odst. 9 školského zákona

- škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odst. 9 → *školského zákona*.

školská rada

- orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; projednává návrh.

školní vzdělávací programy

- →*kurikulární dokumenty* školní úrovně; školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovává podle →*Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* každý vzdělavatel poskytující základní vzdělávání.

školní poradenské pracoviště

- neúplné pracoviště tvořené školním metodikem prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli, nebo úplné pracoviště rozšířené o služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů; zajišťuje poradenskou podporu žákům a pedagogům.

školské poradenské zařízení

- zařízení vykonávající pedagogicko - psychologickou činnost ve školách a školských zařízeních (pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum).

školský zákon

- zkrácený název pro zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

učební osnovy

- část *→školního vzdělávacího programu*, ve které je *→vzdělávací obsah* jednotlivých *→vzdělávacích oborů* rozčleněn do *→vyučovacích předmětů* v jednotlivých ročnících 1. a 2. stupně základního vzdělávání.

učební plán

- část *→školního vzdělávacího programu* vymezující na základě *→rámcového učebního plánu* organizaci výuky na konkrétní škole; obsahuje tabulaci s výčtem povinných a volitelných *→vyučovacích předmětů* a poznámky k organizaci a realizaci jednotlivých *→vyučovacích předmětů*.

učivo

- část *→vzdělávacího obsahu* jednotlivých *→vzdělávacích oborů*, která je strukturována do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností); učivo je chápáno jako prostředek pro dosažení *→očekávaných výstupů*, tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu; na úrovni *→Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* je učivo doporučeno k distribuci do *→školního vzdělávacího programu*; na úrovni *→školního vzdělávacího programu* je závazné.

úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu

- úrovně pro úpravu *→očekávaných výstupů* podle § 16 odst. 2 písm. e) *→školského zákona* jsou pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně očekávané výstupy stanovené v *→Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání*.

vlastní hodnocení školy (autoevaluace školy)

- hodnocení sloužící k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve →*školním vzdělávacím programu*; výsledky vlastního hodnocení školy slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy; vlastní hodnocení školy provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci; vlastní hodnocení školy je doporučená součást →*školního vzdělávacího programu*, ve které školy vymezují cíle, nástroje a kritéria vlastního hodnocení a časové rozvržení →*evaluačních činností*.

vyučovací předmět

- forma didaktického uspořádání →*vzdělávacího obsahu* a jeho organizačního zpracování ve →*školním vzdělávacím programu*; z jednoho →*vzdělávacího oboru* může být vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů, případně může → vyučovací předmět vzniknout integrací →*vzdělávacího obsahu* více →*vzdělávacích oborů* (integrováný vyučovací předmět); vyučovací předmět je i →*předmět speciálně pedagogické péče*
Slovníček Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013,2016.

vzdělávací oblasti

- orientačně vymezené celky →*vzdělávacího obsahu základního vzdělávání*; →*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* obsahuje devět vzdělávacích oblastí, které jsou tvořeny jedním →*vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými →*vzdělávacími obory*.

vzdělávací obory

- samostatné části → *vzdělávacích oblastí* v → *Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání*; vymezují → *vzdělávací obsah* (→ *očekávané výstupy* a → *učivo*).

vzdělávací obsah

vymezení → *očekávaných výstupů* a → *učiva* na úrovni → *vzdělávacích oborů*, který; je dále rozpracováván na úrovni → *školních vzdělávacích programů*.

vzdělávací obsah základního vzdělávání

- souhrn lidského poznání didakticky zpracovaný pro úroveň → *základního vzdělávání* poskytující žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

výchovné a vzdělávací strategie

- promyšleně volené a řazené postupy, kterými chce škola cíleně směřovat k naplňování → *klíčových kompetencí*.

základní škola

- viz → *obor vzdělání základní škola*.

10. Zdroje

1. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání /VÚP Praha/, vydavatelství a nakladatelství Infra.
2. Tvorba školního vzdělávacího programu krok za krokem - s pedagogickým sborem.
3. Tvorba ŠVP pro malotřídní školy.

11. Závěr

Naším velkým cílem je, aby se žáci hravou formou nejen obohatili o nové vědomosti a dovednosti, ale aby se také cítili ve škole dobře, aby měli pocit, že právě sem patří, aby byli v bezpečí a uvědomovali si vlastní důležitost a postavení ve společnosti.

Toto vše je naším prvořadým cílem, který se dá shrnout do dvou slov: „**ŠKOLA HROU**“.

Toto třetí vydání vychází na základě otevření 5. ročníku na Základní škole v Oleksovicích ke dni 1. 9. 2020. Pro ZV byl schválen školskou a pedagogickou radou dne 25. 8. 2020.